

Humboldt-Universität  
zu Berlin



**Institut für Philosophie**

Kommentiertes  
Vorlesungsverzeichnis

**Wintersemester**

**2017/18**

Herausgegeben von dem Geschäftsführenden Direktor des  
Instituts für Philosophie

Für den Inhalt der Kommentare ist der/die jeweilige  
Verfasser/in des Beitrages verantwortlich.

**Achtung:**

**Das kommentierte Vorlesungsverzeichnis des Instituts für Philosophie kann auch im Internet abgerufen werden.**

<http://www.philosophie.hu-berlin.de/>

**Die Angaben im Internet werden laufend aktualisiert. Änderungen nach Redaktionsschluss des gedruckten Verzeichnisses werden außerdem durch Aushänge bekannt gegeben.**

## TERMINE / FRISTEN

		Wintersemester 2017/18	Sommersemester 2018
Vorlesungszeit		16.10.2017 – 17.02.2018	16.04.2018 – 21.07.2018
Vorlesungsfrei			01.05., 21.05.2018
Akademische Ferien		27.12.2017 – 06.01.2018	
Rückmeldefristen		01.06. – 15.07.2017 (Hauptfrist) 16.07. – 31.07.2017 (Nachfrist)	05.01. – 15.02.2018 (Hauptfrist) 16.02. – 28.02.2018 (Nachfrist)
Rückmeldefristen für Mehrfachimmatriulierte		01.06. – 15.09.2017 (Hauptfrist) 16.09. – 30.09.2017 (Nachfrist)	05.01. – 15.03.2018 (Hauptfrist) 16.03. – 31.03.2018 (Nachfrist)
Bewerbungsfrist (mit NC)	für grundständige Studiengänge	01.06. – 15.07.2017 (Ausschlussfrist)	01.12.2017 – 15.01.2018 (Ausschlussfrist)
	für Master of Arts/Science	01.05. – 31.05.2017 (Ausschlussfrist)	01.12.2017 – 15.01.2018 (Ausschlussfrist)
	für Master of Education	01.06. – 31.08.2017 (Ausschlussfrist)	01.12.2017 – 15.01.2018 (Ausschlussfrist)
Einschreibfrist (ohne NC)		01.06. – 31.08.2017	01.12.2017 – 28.02.2018
Bewerbungs- und Antragsfrist für ausländische Staatsangehörige ( <b>nicht</b> Bildungsinländer/innen oder EU-Bürger/innen) (alles Ausschlussfristen)		Grundständige Studiengänge: 01.06. – 15.07.2017 Master of Arts/Science mit NC: 01.05. – 31.05.2017 Master of Arts/Science ohne NC: 01.05. – 15.07.2017 Master of Education: 01.05. – 15.07.2017	Grundständige Studiengänge: 01.12.2017 – 15.01.2018 Master of Arts/Science mit NC: 01.05. – 31.05.2017 Master of Arts/Science ohne NC: 01.12.2017 – 15.01.2018 Master of Education: 01.12.2017 – 15.01.2018
Bewerbung zum Studienkolleg		15.07.2017 (alle Kurse) 15.03.2017 (externe Feststellungsprüfung)	
Losantragsfrist		bis 30.09.2017 (Ausschlussfrist)	bis 31.03.2018 (Ausschlussfrist)
Urlaubsantragsfrist / Antragsfrist für ein Teilzeitstudium		01.06. – 12.11.2017	05.01. – 12.05.2018

Die **Anmeldetermine und Zeiträume für Schulpraktika im Rahmen des Lehramtsstudiums** finden Sie auf den Seiten der Professional School of Education (PSE) unter: <https://www.hu-berlin.de/de/einrichtungen-organisation/wissenschaftliche-einrichtungen/zentralinstitute/pse/praktika>

## ALLGEMEINE INFORMATIONEN

### PHILOSOPHISCHE FAKULTÄT I

Unter den Linden 6, 10099 Berlin

<b>DEKANIN:</b>	Prof. Dr. Gabriele Metzler, Tel.: 2093-70505
<b>PRODEKAN:</b>	Prof. Dr. Michael Seadle, Tel.: 2093-4248
<b>STUDIENDEKAN:</b>	Prof. Dr. Jörg Niewöhner, Tel.: 2093-70852
<b>Sekretariat:</b>	Constance Tucholl, Friedrichstr. 191-193, Raum 3011, Tel. 2093-70505, Fax 2093-70640
<b>Verwaltungsleiterin:</b>	Dipl.Wiss.org. Marion Höppner, Friedrichstr. 191-193, Raum 3012, Tel. 2093-70500, Fax 2093-70640
<b>Dezentrale Frauenbeauftragte der Fakultät:</b>	Dr. Eva von Redecker, Unter den Linden 6, Raum 3045, Do 11:30 – 12:30 Uhr, Tel: 2093-2529

## ALLGEMEINE INFORMATIONEN ZUM INSTITUT

Institut für Philosophie  
Unter den Linden 6, D-10099 Berlin

### **Geschäftsführender Direktor**

Prof. Dr. Karl-Georg Niebergall  
Unter den Linden 6, Raum 3105  
Tel: (030) 2093 2204  
Fax: (030) 2093 2419  
E-Mail: [niebergk@staff.hu-berlin.de](mailto:niebergk@staff.hu-berlin.de)  
Internet: <http://www.philosophie.hu-berlin.de/>

### **Institutssekretariat**

Julia Teske  
Unter den Linden 6, Raum 3020  
Tel: (030) 2093 2204  
Fax: (030) 2093 2419  
E-Mail: [julia.teske@hu-berlin.de](mailto:julia.teske@hu-berlin.de)  
Öffnungszeiten des Sekretariats:  
Montag bis Donnerstag: 9.00–11.00 und 12.30–15.00 Uhr

### **Studienfachberatung**

#### **(B.A.-Studiengang und Grundstudium/Magister)**

Sebastian Bender  
Palais am Festungsgraben 1, Raum 231  
Tel.: 030 2093 70496  
E-Mail: [benderse@cms.hu-berlin.de](mailto:benderse@cms.hu-berlin.de)  
Sprechzeit: Dienstag 15-16 Uhr

#### **Studienfachberatung (M.A.-Studiengang)**

Romy Jaster  
Palais am Festungsgraben 1, Raum 232  
Tel: (030) 2093 70495  
E-Mail: [romy.jaster@hu-berlin.de](mailto:romy.jaster@hu-berlin.de)  
Sprechzeit: Montag 13.30-15 Uhr  
Melden Sie sich bitte vorher per E-Mail an.

#### **Studienfachberatung (B.A. Philosophie/Ethik)**

Berit Braun  
Unter den Linden 6, Raum 3013  
Tel: (030) 2093 2850  
E-Mail: [braunber@hu-berlin.de](mailto:braunber@hu-berlin.de)  
Sprechzeit: Mittwoch 11-12 Uhr

### **Studienfachberatung (M.Ed. Philosophie/Ethik)**

Jan Brezger  
Unter den Linden 6, Raum 3013  
Tel.: 030 2093 7466  
E-Mail: jan.brezger@hu-berlin.de  
Sprechzeit: Mittwoch 14-15 Uhr

### **Praktikumsberatung am Institut**

Nora Kreft  
E-Mail: nora.kreft@hu-berlin.de  
Sprechzeit: Dienstag 16-17 Uhr

### **Erasmus-Beauftragte des Instituts**

Dr. Richard Moore (**Incoming-Studierende**)  
Post address: Institut für Philosophie, Unter den Linden 6, 10099 Berlin  
Office: Luisenstr. 56 (Haus 1), Raum 316  
Phone: +49 030 2093-6322  
Email: richard.moore@hu-berlin.de

### Christoph Schamberger (**Outgoing-Studierende**)

Invalidenstraße 110, Raum 236  
Tel: +49 178 1877450  
E-Mail: christoph.schamberger@web.de  
Sprechzeit: nach Vereinbarung

### **Prüfungsausschuss**

Prof. Dr. Tobias Rosefeldt  
Unter den Linden 6, Raum 3041  
Tel: (030) 2093 2843  
Fax: (030) 2093 2290  
E-Mail: tobias.rosefeldt@hu-berlin.de  
Sprechzeiten: nach Vereinbarung

### **Prüfungsbüro**

Für die Philosophiestudiengänge Bachelor, Master of Arts,  
Bachelor Philosophie/Ethik, Master of Education  
Katharina Rentsch  
Friedrichstr. 191-193/Ecke Leipziger Str., Raum 3008 A  
Tel: (030) 2093 70507  
Fax: (030) 2093 70640  
E-Mail: rentsch.pruefungsbuero@hu-berlin.de  
Sprechzeiten: dienstags & donnerstags: 9.30-11.30 Uhr

Für die Studiengänge Bachelor Philosophie/Ethik, Master of Education

Yvonne Pleißner  
Friedrichstr. 191-193/Ecke Leipziger Str., Raum 3007 B  
Tel: (030) 2093 70523  
Fax: (030) 2093 70640  
E-Mail: yvonne.pleissner@hu-berlin.de  
Sprechzeiten: dienstags & donnerstags: 9.30-11.30 Uhr

## **Professuren / zuständige Sekretariate**

Prof.Dr. Michael Beaney: Jérôme Ruault  
Unter den Linden 6, Raum 3020  
Tel: (030) 2093 2204/2963  
Fax: (030) 2093 2419  
E-Mail: ruaultje@hu-berlin.de

Prof.Dr. Jonathan Beere: Hendrik Liermann  
Hannoversche Straße 6, Raum 1.27  
Tel: (030) 2093 98087  
Fax: (030) 2093 99080  
E-Mail: hendrik.liermann@hu-berlin.de

Prof. Dr. Gerd Graßhoff: Kerstin Rumpeltes  
Hannoversche Str. 6, Raum 2.23  
Tel: (030) 2093 98074  
Fax: (030) 2093 99080  
E-Mail: kerstin.rumpeltes@topoi.org

Prof. Dr. Rahel Jaeggi: Anja Mayer  
Unter den Linden 6, Raum 3037  
Tel: (030) 2093 2831  
Fax: (030) 2093 2819  
E-Mail: anja.mayer@hu-berlin.de

Prof. Dr. Geert Keil: Kerstin Helf  
Unter den Linden 6, Raum 3034  
Tel: (030) 2093 2590  
Fax: (030) 2093 2263  
E-Mail: kerstin.helf@hu-berlin.de

Prof. Dr. Kirsten Meyer: Sylvia Strauß  
Unter den Linden 6, Raum 3014  
Tel: (030) 2093 2722  
Fax: (030) 2093 7438  
E-Mail: sylvia.strauss.logik@philosophie.hu-berlin.de

Prof. Dr. Olaf Müller: Sabine Hassel  
Unter den Linden 6, Raum 3040  
Tel: (030) 2093 2206  
Fax: (030) 2093 2290  
E-Mail: sabine.hassel@hu-berlin.de

Prof. Dr. Karl-Georg Niebergall: Sylvia Strauß  
Unter den Linden 6, Raum 3014  
Tel: (030) 2093 2722  
Fax: (030) 2093 7438  
E-Mail: sylvia.strauss.logik@philosophie.hu-berlin.de

Prof. Dr. Dr. Mathieu Ossendrijver: Kerstin Rumpeltes  
Hannoversche Straße 6, Raum 2.23

Tel: (030) 2093 98074  
Fax: (030) 2093 99080  
E-Mail: kerstin.rumpeltes.1@hu-berlin.de

Prof. Dr. Michael Pauen: Anja Mayer  
Unter den Linden 6, Raum 3037  
Tel: (030) 2093 2831  
Fax: (030) 2093 2819  
E-Mail: anja.mayer@hu-berlin.de

Prof. Dr. Dr. h.c. Dominik Perler: Christina Banditt, Jérôme Ruault, Julia Teske  
Unter den Linden 6, Raum 3020  
Tel: (030) 2093 2204/2963  
Fax: (030) 2093 2419  
E-Mail: banditch@cms.hu-berlin.de  
E-Mail: ruaultje@hu-berlin.de  
E-Mail: julia.teske@hu-berlin.de

Prof. Dr. Tobias Rosefeldt: Sabine Hassel  
Unter den Linden 6, Raum 3040  
Tel: (030) 2093 2206  
Fax: (030) 2093 2290  
E-Mail: sabine.hassel@hu-berlin.de

Prof. Dr. Thomas Schmidt: Sylvia Strauß  
Unter den Linden 6, Raum 3014  
Tel: (030) 2093 2722  
Fax: (030) 2093 7438  
E-Mail: strauss@philosophie.hu-berlin.de

Prof. Dr. Gabriel Wollner: Olof Krüger  
Friedrichstr. 191, Raum 4048  
Tel: (030) 2093 66336  
Fax: (030) 2093 66335  
E-Mail: olof.krueger@hu-berlin.de



## LEHRENDE / MITARBEITER/INNEN

### Professoren

Beaney, Prof. Dr. Michael

Raum UL 6, 2074, Telefon: (030) 2093 70446, E-Mail: michael.beaney@hu-berlin.de

Beere, Prof. Dr. Jonathan

Raum HAN 6, 1.26, Telefon: (030) 2093 98087, E-Mail: jonathan.beere@philosophie.hu-berlin.de

Graßhoff, Prof. Dr. Gerd

Raum HAN 6, 2.24, Telefon: (030) 2093 98072, E-Mail: gerd.grasshoff@topoi.org

Jaeggi, Prof. Dr. Rahel

Raum UL 6, 3044, Telefon: (030) 2093 2146, E-Mail: rahel.jaeggi@staff.hu-berlin.de

Keil, Prof. Dr. Geert

Raum UL 6, 3036, Telefon: (030) 2093 2052, E-Mail: geert.keil@hu-berlin.de

Meyer, Prof. Dr. Kirsten

Raum UL 6, 3015 A, Telefon: (030) 2093 8185, E-Mail: kirsten.meyer@philosophie.hu-berlin.de

Müller, Prof. Dr. Olaf

Raum UL 6, 3039, Telefon: (030) 2093 2852, E-Mail: muellero@philosophie.hu-berlin.de

Niebergall, Prof. Dr. Karl-Georg

Raum UL 6, 3015, Telefon: (030) 2093 731, E-Mail: niebergk@staff.hu-berlin.de

Ossendrijver, Prof. Dr. Dr. Mathieu

Raum HAN 6, 2.31, Telefon: (030) 2093 98075, E-Mail: mathieu.ossendrijver@hu-berlin.de

Pauen, Prof. Dr. Michael

Raum LU 56, 305, Telefon: (030) 2093 8149, E-Mail: michael.pauen@philosophie.hu-berlin.de

Perler, Prof. Dr. Dr. h.c. Dominik

Raum UL 6, 3022, Telefon: (030) 2093 2873, E-Mail: perlerd@philosophie.hu-berlin.de

– **Beurlaubung** –

Rosefeldt, Prof. Dr. Tobias

Raum UL 6, 3041, Telefon: (030) 2093-284, E-Mail: tobias.rosefeldt@hu-berlin.de

– **Forschungsfreisemester** –

Schmidt, Prof. Dr. Thomas

Raum UL 6, 3043, Telefon: (030) 2093 276, E-Mail: t.schmidt@philosophie.hu-berlin.de

Wollner, Prof. Dr. Gabriel

Raum UL 6, 3036 a, Telefon: (030) 2093 66339, E-Mail: gabriel.wollner@hu-berlin.de

## **Vertretungen**

Beaney, Prof. Dr. Michael  
Raum UL 6, 2074, Telefon: (030) 2093 70446, E-Mail: michael.beaney@hu-berlin.de  
für die Stelle der Theoretischen Philosophie (Prof. Dr. Dr. h.c. Dominik Perler)

Pfeiffer, Prof. Dr. Christian  
Raum HAN 6, 1.24, Telefon: (030) 2093 98085, E-Mail: pfeiffer.ch@gmail.com  
für die Stelle der Philosophie der Antike und Gegenwart

## **Emeriti**

Gerhardt, Prof. em. Dr. phil. Volker  
Telefon: (030) 2093 2824, E-Mail: Volker.Gerhardt@Philosophie.hu-berlin.de

Horstmann, Prof. Dr. Rolf-Peter  
Telefon: (030) 2093 2206, E-Mail: rolf.horstmann@rz.hu-berlin.de

Irrlitz, Prof. Dr. Gerd  
Hochlandstr. 14, 12589 Berlin

Schnädelbach, Prof. Dr. Herbert  
Auf den Wöörden 27, 22359 Hamburg, E-Mail: h.schnaedelbach@hamburg.de

Wessel, Prof. Dr. Horst  
Unter den Linden 61, 14621 Schönwalde,

Schwemmer, Prof. Dr. Oswald  
Am Waldhaus 26, 14129 Berlin, E-Mail: osw-schw@t-online.de

## **Honorarprofessoren**

Frede, Prof. Dr. Dorothea, University of California Berkeley  
E-Mail: dfrede@berkeley.edu

Förster, Prof. Dr. Eckart, Johns Hopkins University  
E-Mail: eckart.forster@jhu.edu

Henrich, Prof. Dr. Dieter, Ludwig-Maximilians-Universität München  
E-Mail: dieter.henrich@lrz.uni-muenchen.de

Menn, Prof. Dr. Dr. Stephen, Mc Gill University Montreal  
E-Mail: stephen.menn@ancient-philosophy.de

Nida-Rümelin, Prof. Dr. Julian, Ludwig-Maximilians-Universität München,  
Telefon: 089/2180 9020  
E-Mail: julian.nida-ruemelin@lrz.uni-muenchen.de

Rosen, Prof. Dr. Michael, Harvard University  
E-Mail: mrosen@gov.harvard.edu

## **Seniorprofessor**

Gerhardt, Prof. Dr. Volker  
UL 6, Raum 3036a, E-Mail: Volker.Gerhardt@Philosophie.hu-berlin.de

## **Apl. Professor**

Möckel, Prof. Dr. Christian  
Raum UL 6, 3045, Telefon: (030) 2093 2526, E-Mail: MoeckelC@philosophie.hu-berlin.de

## **Akademische Mitarbeiter/Innen**

Albertzart, Dr. Maike  
UL 6, Raum 3013, Telefon: (030) 2093-7466, E-Mail: maike.albertzart@philosophie.hu-berlin.de

Bender, Dr. Sebastian  
Palais am Festungsgraben 1, Raum 231, Telefon: (030) 2093-70496, E-Mail: benderse@cms.hu-berlin.de

Bjelde, Dr. Joseph Andrew  
HAN 6, Raum 0.25, Telefon: (030) 2093-98079, -98087, E-Mail: joseph.barnes@hu-berlin.de

Braun, Berit  
UL 6, Raum 3013, Telefon: (030) 2093-2850, E-Mail: braunber@hu-berlin.de

Dohrn, Dr. Daniel  
Raum I 110, 458, Telefon: (030) 2093 7497, E-Mail: daniel\_dohrn@yahoo.com

Gertken, Dr. Jan  
Raum UL 6, 3013, Telefon: (030) 2093 2850, E-Mail: Jan.Gertken@philosophie.hu-berlin.de

Jaster, Dr. Romy  
Palais am Festungsgraben 1, Raum 231, Telefon: (030) 2093-70495, E-Mail: romy.jaster@ hu-berlin.de

Kästner, Dr. Lena  
Telefon: (030) 2093 8157, E-Mail: lena.kaestner@hu-berlin.de

Kreft, Dr. Nora  
UL 6, Raum 3012, Telefon: (030) 2093 2602, E-Mail: nora.kreft@hu-berlin.de

Kübler, Lukas  
Raum UL 6, 3042c, E-Mail: lukas.kuebler@hu-berlin.de

Marienberg, Dr. Sabine  
Raum 3.18 A, Charlottenstr. 42, Telefon: (030) 2093 99150, E-Mail: sabine.marienberg@hu-berlin.de

Merry, David  
Raum HAN 6, 027, Telefon: (030) 2093 98084, E-Mail: david.merry@gmail.com

Moore, Richard, PhD

Raum LU 56, 316, Telefon: (030) 2093 1793, E-Mail: r.t.moore@gmail.com

Paasch, Sebastian, M.A.

Raum UL 6, 3013, Telefon: (030) 2093 7907, E-Mail: sebastian.paasch@staff.hu-berlin.de

Redecker, Eva von, M.A.

Raum UL 6, 3042 c, Telefon: (030) 2093 2529, E-Mail: eva.von.redecker@staff.hu-berlin.de

Rinner, Dr. Elisabeth

Raum HAN 6, 2.28, Telefon: (030) 2093 98073, E-Mail: elisabeth.rinner@topoi.org

Ronge, Bastian

Raum UL 6, 3042c, Telefon (030) 2093 2529, E-Mail: rongebas@hu-berlin.de

Säbel, Markus

Raum UL 6, 3042d, Telefon (030) 2093 2556, E-Mail: Markus.sabel@hu-berlin.de

Schamberger, Christoph

Raum I 110, 236, Telefon: (030) 44318480, E-Mail: christoph.schamberger@web.de

Tepelmann, Niklaas

Raum UL 6, 3013, Telefon: (030) 20932850, E-Mail: N.Tepelmann@web.de

Viebahn, Emanuel

Raum UL 6, 3042 d, Telefon: (030) 2093 2556, E-Mail: emanuel.viebahn@hu-berlin.de

– **Beurlaubung** –

Ancilotti, Bianca

Raum UL 6, 3042b, Telefon: 0163-4849329, E-Mail: biancancillotti@virgilio.it

Karampatsou, Marialena

Raum UL 6, E-Mail: mlkarampatsou@ymail.com

### **Privatdozenten**

Barth, Dr. Christian

Raum HAN 6, 2.03, Telefon: (030) 2093-99066, E-Mail: christian.barth@topoi.org

Fröhlich, PD Dr. Bettina

Raum UL 6, 3042 c, Telefon: (030) 2093 2529, E-Mail: befroeh@web.de

Geßner, PD Dr. Willfried

E-Mail: willfried.gessner@t-online.de

Heise, PD Dr. phil. Jens

E-Mail: jens\_heise@gmx.de

Müller, PD Dr. Ernst

E-Mail: ernstfmueller@aol.com

Scheffler, PD Dr. Uwe  
E-Mail: uwe.scheffler@sodass.net

Tietz, PD Dr. Udo  
E-Mail: udo.tietz@hotmail.de

### **Abordnungen**

Nowak, Irina  
E-Mail: irina.nowak@hu-berlin.de

Steiger, Dr. Meike  
E-Mail: meike.steiger@philosophie.hu-berlin.de

### **Fachschaftsinitiative Philosophie**

Unter den Linden 6, Raum 3023

Tel./Fax: 2093 2862

Internet: [www.philosophie.hu-berlin.de/studium/fachschaft](http://www.philosophie.hu-berlin.de/studium/fachschaft)

E-Mail: [fsi.philosophie@hu-berlin.de](mailto:fsi.philosophie@hu-berlin.de)

Mail-Verteiler: <https://sympa.cms.hu-berlin.de/sympa/info/fsi-philosophie>

**Die Studierenden der Fachschaftsinitiative** helfen Euch bei Problemen der Stundenplanung, Fragen zum Studium usw. Anregungen, Ideen und Fragen zum Uni-Alltag werden gern entgegengenommen und nach Bedarf und Möglichkeit auch beantwortet.

Wenn Ihr Lust auf eine Fachschaftsfahrt habt, so könnt Ihr in jedem Semester an einem Wochenende mit Gleichgesinnten in die nähere Umgebung reisen. Wohin die Reise geht und wieviel Euch die Teilnahme kostet, erfahrt Ihr während der Einführungstage, durch Aushänge oder auf persönliche Nachfrage. Im Raum UL 6, 3023 residieren wir und stehen zu Eurer Verfügung, wenn Ihr mal irgendwelche Fragen habt. Solltet Ihr Lust haben, Euch an der Arbeit der Fachschaftsinitiative zu beteiligen oder einfach nur mal zu schnuppern, was wir als Fachschaftsinitiative tagtäglich treiben, laden wir Euch herzlich ein, jederzeit bei uns vorbeizuschauen.

### **Buchbestand Philosophie**

Universitätsbibliothek

Jacob-und-Wilhelm-Grimm-Zentrum

Geschwister-Scholl-Str. 1/3

Hauptbestand: 3. Etage, Freihand

Ansprechpartner: Frau Krätzsch

Fachreferentin für Philosophie

Kontakt: <http://www.ub.hu-berlin.de/faecher/philosophie>

Tel.: +49 (0)30 / 2093-99225

Fax: +49 (0)30 / 2093-99311

E-Mail: [christine.kraetzsch@ub.hu-berlin.de](mailto:christine.kraetzsch@ub.hu-berlin.de)

## ALLGEMEINE INFORMATIONEN ZUM STUDIUM

### **Anerkennung von Leistungsnachweisen von anderen Berliner Universitäten**

Studierende am Institut für Philosophie der Humboldt-Universität können einen Teil ihrer Studien- und Prüfungsleistungen an anderen Universitäten Berlins und Potsdams erwerben (Freie Universität Berlin, Technische Universität Berlin, Universität Potsdam, Universität der Künste Berlin). Dabei sind die folgenden Regeln zu beachten:

1. An anderen Universitäten Berlins und Potsdams erworbene Studien- und Prüfungsleistungen dürfen höchstens 33 % der je nach Studienordnung im Fach Philosophie zu erbringenden Studienpunkte ausmachen. Es können prinzipiell auch ganze Module an anderen Universitäten belegt und abgeschlossen werden. Die Module „Einführung in die Philosophie“ und „Logik“ müssen allerdings vollständig an der HU belegt werden.
2. Voraussetzung für die Anrechnung ist die Übereinstimmung der belegten Leistungen mit den in unseren Ordnungen formulierten Anforderungen. Zudem können Veranstaltungen nur solchen Modulen zugeordnet werden, zu denen sie inhaltlich passen. Sollten hier Unklarheiten bestehen, ist es ratsam, sich die spätere Anrechenbarkeit einer Veranstaltung in einem Modul vorab vom Prüfungsausschuss bestätigen zu lassen.
3. Studierende der HU, die an anderen Universitäten Leistungspunkte erwerben oder Modulabschlussprüfungen absolvieren, lassen sich dies auf von der jeweiligen Universität zur Verfügung gestellten Formularen bestätigen. Bei Vorlage dieser Formulare im Prüfungsamt der HU wird die in der HU-Studienordnung vorgesehene Anzahl von Leistungspunkten anerkannt und die Note übernommen, sofern die erbrachten Leistungen nachweislich den Anforderungen der HU-Studienordnung entsprechen.

In den aktuellen Studienordnungen ist die folgende Bepunktung vorgesehen, die auch für die Punktevergabe an ausländische Studierende im Rahmen von SOKRATES/ERASMUS maßgeblich ist:

Vorlesung: 2 LP

Tutorium: 3 LP

Proseminar: 3 LP

Hauptseminar: 4 LP

Hausarbeit im BA: 4 LP

Hausarbeit im MA: 8 LP

## ALTE STUDIENORDNUNG

### B.A.-Module

Die Module „Theoretische Philosophie“ und „Praktische Philosophie“ des Bachelor-Studiengangs „Philosophie“ bestehen aus einer Vorlesung, einem Tutorium und einem Proseminar. Vorlesungen und Proseminare können nach Maßgabe der untenstehenden Tabellen frei zusammengestellt werden.

Die im Rahmen dieser Module zu besuchenden Tutorien werden als Begleittutorien zu den dem jeweiligen Modul zugeordneten Vorlesungen angeboten und müssen zusammen mit diesen besucht werden.

Die Termine der Tutorien werden sobald wie möglich auf der Institutshomepage sowie per Aushang bekannt gegeben.

Bei Rückfragen wenden Sie sich bitte an die Studienfachberatung.

Modul Einführung in die Philosophie	
VL + TU	
<b>G. Keil:</b> Einführung in die Philosophie (51003)	

Modul Logik	
VL + TU	PS
<b>-wird ab Sommersemester 2016 nicht mehr angeboten-</b>	

Modul Theoretische Philosophie	
VL + TU	PS
<b>J. Beere:</b> Einführung in Platons theoretische Philosophie (51001) <b>O. Müller:</b> Widerlegung des Skeptizismus (51005)	<b>B. Ancillotti:</b> Kants transzendente Beweise und das Problem der Metaphysik (51013) <b>M. Beaney:</b> Philosophical Historiography (51014) <b>M. Beaney:</b> Creativity (51015) <b>J. Beere:</b> Platons theoretische Philosophie: vertiefende Lektüre (51016) <b>S. Bender:</b> Personale Identität (51017) <b>J. Bjelde, R. Moore:</b> Teaching and Human Development (32876) <b>J. Bjelde, R. Moore:</b> Reasoning & Persuasion (32862) <b>B. Fröhlich:</b> Aufstiegskonzeptionen in Antike und Neuzeit (51022) <b>V. Gerhardt:</b> Ernst Kapp: Grundlinien einer Philosophie der Technik (1877) (51089) <b>G. Keil:</b> Lug und Trug (51023) <b>H. O. Matthiessen:</b> Einführung in die Philosophie der Wahrnehmung (51026) <b>O. Müller:</b> Elegante Theorien, schöne Experimente: Ästhetik als Richtschnur des Fortschritts der Physik? (51028) <b>K.-G. Niebergall:</b> Einführung in die

	<p>Mengentheorie (51029)</p> <p><b>M. Ossendrijver:</b> Kosmogonie und Erschaffung des Menschen im Alten Orient (51030)</p> <p><b>E. Rinner:</b> Modelle in der wissenschaftlichen Praxis: Die Sonne in den astronomischen Modellen der griechischen Antike (51031)</p> <p><b>E. Rinner:</b> Klassiker der Wissenschaftstheorie (51032)</p> <p><b>M. Schloßberger:</b> Die Erfahrung der Realität durch Widerstand (51033)</p>
--	--

Modul Praktische Philosophie	
VL + TU	PS
<p><b>K. Meyer:</b> Einführung in die angewandte Ethik (51004)</p> <p><b>T. Schmidt:</b> Einführung in die normative Ethik (51011)</p>	<p><b>M. Albertzart:</b> John Rawls: Eine Theorie der Gerechtigkeit (51012)</p> <p><b>M. Beaney:</b> Creativity (51015)</p> <p><b>S. Bianchi:</b> Kants kritische Ästhetik (51018)</p> <p><b>B. Braun:</b> Philosophie des Todes (51021)</p> <p><b>B. Fröhlich:</b> Aufstiegskonzeptionen in Antike und Neuzeit (51022)</p> <p><b>V. Gerhardt:</b> Ernst Kapp: Grundlinien einer Philosophie der Technik (1877) (51089)</p> <p><b>N. Kreft:</b> Philosophie der Emotionen (51024)</p> <p><b>L. Kübler:</b> Sozialphilosophie des Vertrauens (51025)</p> <p><b>K. Meyer:</b> Naturethik (51027)</p> <p><b>M. Schloßberger:</b> Die Erfahrung der Realität durch Widerstand (51033)</p> <p><b>T. Schmidt:</b> Singer, Praktische Ethik (51034)</p> <p><b>N. Tepelmann:</b> Tun und Unterlassen/ Acting and Omitting (51035)</p> <p><b>E. v. Redecker:</b> John Locke's politische Philosophie (51037)</p> <p><b>G. Wollner:</b> Der frühe Marx (51038)</p>

### BA Berufsspezifische Zusatzqualifikation

Die Module „Schlüsselqualifikation, Berufsorientierung und Praktikum“ können während des gesamten Studiums absolviert werden.

Modul: Schlüsselqualifikationen	
UE Philosophische Schreibwerkstatt	UE Argumentation und Sprache
<p><b>G. Graßhoff</b> (51040)</p> <p><b>O. Müller</b> (51043)</p> <p><b>M. Säbel</b> (51044)</p>	<p><b>J. Bjelde</b> (51039)</p> <p><b>R. Jaster</b> (51041)</p> <p><b>M. Karampatsou</b> (51042)</p>



**B.A./M.A.-Module** (entspricht auch dem Vertiefungsstudium der alten B.A.-Ordnung Philosophie)

Schwerpunkt A: Theoretische Philosophie	
VL	HS
<p><b>A. Arndt:</b> Hegels System (60800)  <b>J. Beere:</b> Einführung in Platos theoretische Philosophie (51001)  <b>V. Gerhardt:</b> Philosophie der Technik (51088)  <b>O. Müller:</b> Widerlegung des Skeptizismus (51005)  <b>K.-G. Niebergall:</b> Unterbestimmtheit von Theorien (51006)  <b>M. Ossendrijver:</b> Astronomie und Astrologie in der Antike (51007)  <b>C. Pfeiffer:</b> Aristoteles' Theoretische Philosophie (51095)</p>	<p><b>J. Beere:</b> Language and Reasoning in Greek Mathematics (51047)  <b>S. Bender:</b> Rationalismus (51048)  <b>R. Jaster:</b> Fähigkeiten (51052)  <b>N. Kreft:</b> Unersetzbarkeit (51053)  <b>R. Lo Presti:</b> Aristoteles, De anima (51054)  <b>C. Möckel:</b> Cassirers Konzept einer Logik der Kulturwissenschaften (51056)  <b>K.-G. Niebergall:</b> Formale nichtmathematische Theorien (51058)  <b>M. Ossendrijver:</b> Methoden der mesopotamischen Mathematik (51059)  <b>S. Paasch:</b> Das Hilbertprogramm: Finitismus und Konsistenz (51060)  <b>M. Pauen, Fischer, Pulvermüller:</b> Embodied Cognition (32867)  <b>C. Pfeiffer:</b> Aristoteles' Substanztheorie (51097)</p>

Schwerpunkt B: Praktische Philosophie	
VL	HS
<p><b>A. Arndt:</b> Hegels System (60800)  <b>G. Danzer:</b> Wer sind wir? Philosophische, psychologische, medizinische Anthropologie (51002)  <b>V. Gerhardt:</b> Philosophie der Technik (51088)  <b>K. Meyer:</b> Einführung in die angewandte Ethik (51004)  <b>T. Schmidt:</b> Einführung in die normative Ethik (51011)</p>	<p><b>M. Albertzart:</b> Margaret Gilbert: Joint Commitment. How we make the social world (51045)  <b>R. Jaeggi:</b> Zur Aktualität der Ideologiekritik: Rassismus, Ressentiment, gesellschaftliche Regression (51051)  <b>N. Kreft:</b> Unersetzbarkeit (51053)  <b>K. Meyer:</b> Klimaethik (51055)  <b>M. Pauen, Fischer, Pulvermüller:</b> Embodied Cognition (32867)  <b>B. Ronge:</b> Gesellschaftskritik und Ästhetik: Kracauer, Benjamin, Adorno (51061)  <b>T. Schmidt:</b> Praktische Gründe (51062)  <b>E. v. Redecker:</b> Herbert Marcuse: Sozialpsychologie und Gesellschaftskritik (51063)</p>

Schwerpunkt C: Logik und Sprachphilosophie	
VL	HS
<p><b>J. Beere:</b> Einführung in Platos theoretische Philosophie (51001)  <b>O. Müller:</b> Widerlegung des Skeptizismus (51005)  <b>K.-G. Niebergall:</b> Unterbestimmtheit von</p>	<p><b>J. Beere:</b> Language and Reasoning in Greek Mathematics (51047)  <b>C. Möckel:</b> Cassirers Konzept einer Logik der Kulturwissenschaften (51056)  <b>K.-G. Niebergall:</b> Formale nichtmathematische</p>

Theorien (51006)	Theorien (51058) <b>S. Paasch:</b> Das Hilbertprogramm: Finitismus und Konsistenz (51060) <b>M. Pauen, Fischer, Pulvermüller:</b> Embodied Cognition (32867)
------------------	--

Schwerpunkt D: Philosophische Anthropologie/Kulturphilosophie	
VL	HS
<b>A. Arndt:</b> Hegels System (60800) <b>G. Danzer:</b> Wer sind wir? Philosophische, psychologische, medizinische Anthropologie (51002) <b>V. Gerhardt:</b> Philosophie der Technik (51088)	<b>R. Jaeggi:</b> Zur Aktualität der Ideologiekritik: Rassismus, Ressentiment, gesellschaftliche Regression (51051) <b>N. Kreft:</b> Unersetzbarkeit (51053) <b>R. Lo Presti:</b> Aristoteles, De anima (51054) <b>C. Möckel:</b> Cassirers Konzept einer Logik der Kulturwissenschaften (51056) <b>M. Ossendrijver:</b> Methoden der mesopotamischen Mathematik (51059) <b>M. Pauen, Fischer, Pulvermüller:</b> Embodied Cognition (32867) <b>B. Ronge:</b> Gesellschaftskritik und Ästhetik: Kracauer, Benjamin, Adorno (51061) <b>E. v. Redecker:</b> Herbert Marcuse: Sozialpsychologie und Gesellschaftskritik (51063)

Schwerpunkt E: Naturphilosophie/Wissenschaftstheorie	
VL	HS
<b>A. Arndt:</b> Hegels System (60800) <b>J. Beere:</b> Einführung in Platos theoretische Philosophie (51001) <b>O. Müller:</b> Widerlegung des Skeptizismus (51005) <b>K.-G. Niebergall:</b> Unterbestimmtheit von Theorien (51006) <b>M. Ossendrijver:</b> Astronomie und Astrologie in der Antike (51007)	<b>J. Beere:</b> Language and Reasoning in Greek Mathematics (51047) <b>R. Lo Presti:</b> Aristoteles, De anima (51054) <b>C. Möckel:</b> Cassirers Konzept einer Logik der Kulturwissenschaften (51056) <b>K.-G. Niebergall:</b> Formale nichtmathematische Theorien (51058) <b>M. Ossendrijver:</b> Methoden der mesopotamischen Mathematik (51059) <b>M. Pauen, Fischer, Pulvermüller:</b> Embodied Cognition (32867) <b>C. Pfeiffer:</b> Aristoteles' Substanztheorie (51097)

## B.A.-Philosophie/Ethik

Die Module „Werte, Normen, Tugenden I,“ und „Wissen und Welt“ des Bachelor-Studiengangs „Philosophie/Ethik“ bestehen aus einer Vorlesung, einem Tutorium und einem Proseminar. Vorlesungen und Proseminare können nach Maßgabe der untenstehenden Tabellen frei zusammengestellt werden.

Die im Rahmen dieser Module zu besuchenden Tutorien werden als Begleittutorien zu den dem jeweiligen Modul zugeordneten Vorlesungen angeboten und müssen zusammen mit diesen besucht werden.

Die Termine der Tutorien werden so bald wie möglich auf der Institutshomepage sowie per Aushang bekannt gegeben.

Bei Rückfragen wenden Sie sich bitte an die Studienfachberatung.

Modul: Einführung in die Philosophie
VL + TU
<b>G. Keil:</b> Einführung in die Philosophie (51001)

Modul: Werte, Normen, Tugenden I	
VL + TU	PS
<b>K. Meyer:</b> Einführung in die angewandte Ethik (51004) <b>T. Schmidt:</b> Einführung in die normative Ethik (51011)	<b>M. Albertzart:</b> John Rawls: Eine Theorie der Gerechtigkeit (51012) <b>M. Beaney:</b> Philosophical Historiography (51014) <b>M. Beaney:</b> Creativity (51015) <b>S. Bianchi:</b> Kants kritische Ästhetik (51018) <b>B. Braun:</b> Philosophie des Todes (51021) <b>B. Fröhlich:</b> Aufstiegskonzeptionen in Antike und Neuzeit (51022) <b>N. Kreft:</b> Philosophie der Emotionen (51024) <b>L. Kübler:</b> Sozialphilosophie des Vertrauens (51025) <b>K. Meyer:</b> Naturethik (51027) <b>C. Pfeiffer:</b> Antike Handlungstheorie (51096) <b>T. Schmidt:</b> Singer, Praktische Ethik (51034) <b>N. Tepelmann:</b> Tun und Unterlassen (51035) <b>G. Wollner:</b> Der frühe Marx/ The early Marx (51038)

Modul: Mensch, Kultur, Religion	
VL	PS
<b>A. Arndt:</b> Hegels System (60800) <b>G. Danzer:</b> Wer sind wir? Philosophische, psychologische, medizinische Anthropologie (51002) <b>V. Gerhardt:</b> Philosophie der Technik (51088) <b>M. Ossendrijver:</b> Astronomie und Astrologie in der Antike (51007)	<b>M. Beaney:</b> Philosophical Historiography (51014) <b>M. Beaney:</b> Creativity (51015) <b>S. Bianchi:</b> Kants kritische Ästhetik (51018) <b>B. Fröhlich:</b> Aufstiegskonzeptionen in Antike und Neuzeit (51022) <b>V. Gerhardt:</b> Ernst Kapp: Grundlinien einer Philosophie der Technik (1877) (51089)

**N. Kref**: Philosophie der Emotionen (51024)  
**L. Kübler**: Sozialphilosophie des Vertrauens (51025)  
**O. Müller**: Elegante Theorien, schöne Experimente: Ästhetik als Richtschnur des Fortschritts der Physik? (51028)  
**M. Ossendrijver**: Kosmogonie und Erschaffung des Menschen im Alten Orient (51030)  
**N. Tepelmann**: Tun und Unterlassen (51035)  
**E. v. Redecker**: John Locke's politische Philosophie (51037)

Modul: Wissen und Welt	
VL + TU	PS
<p> <b>A. Arndt</b>: Hegels System (60800)  <b>J. Beere</b>: Einführung in Platos theoretische Philosophie (51001)  <b>O. Müller</b>: Widerlegung des Skeptizismus (51005)  <b>K.-G. Niebergall</b>: Unterbestimmtheit von Theorien (51006)  <b>M. Ossendrijver</b>: Astronomie und Astrologie in der Antike (51007)  <b>C. Pfeiffer</b>: Antike Handlungstheorie (51096)         </p>	<p> <b>B. Ancillotti</b>: Kants transzendente Beweise und das Problem der Metaphysik (51012)  <b>M. Beaney</b>: Philosophical Historiography (51014)  <b>M. Beaney</b>: Creativity (51015)  <b>J. Beere</b>: Platons theoretische Philosophie: vertiefende Lektüre (51016)  <b>S. Bender</b>: Personale Identität (51017)  <b>J. Bjelde, R. Moore</b>: Teaching and Human Development (32876)  <b>J. Bjelde, R. Moore</b>: Reasoning &amp; Persuasion (32862)  <b>B. Fröhlich</b>: Aufstiegskonzeptionen in Antike und Neuzeit (51022)  <b>G. Keil</b>: Lug und Trug/Lies and Deception (51023)  <b>H. O. Matthiessen</b>: Einführung in die Philosophie der Wahrnehmung (51026)  <b>O. Müller</b>: Elegante Theorien, schöne Experimente: Ästhetik als Richtschnur des Fortschritts der Physik? (51028)  <b>K.-G. Niebergall</b>: Einführung in die Mengentheorie (51029)  <b>M. Ossendrijver</b>: Kosmogonie und Erschaffung des Menschen im Alten Orient (51030)  <b>E. Rinner</b>: Theorien in der wissenschaftlichen Praxis: Die Sonne in astronomischen Modellen der griechischen Antike (51031)  <b>E. Rinner</b>: Klassiker der Wissenschaftstheorie (51032)  <b>M. Schloßberger</b>: Die Erfahrung der Realität durch Widerstand (51033)  <b>E. v. Redecker</b>: John Locke's politische Philosophie (51037)         </p>

Modul: Gesellschaft und Staat	
<b>VL</b>	<b>PS</b>
<b>A. Arndt:</b> Hegels System (60800) <b>K. Meyer:</b> Einführung in die angewandte Ethik (51004)	<b>M. Albertzart:</b> John Rawls: Eine Theorie der Gerechtigkeit (51012) <b>M. Beaney:</b> Creativity (51015) <b>S. Bianchi:</b> Kants kritische Ästhetik (51018) <b>G. Keil:</b> Lug und Trug/Lies and Deception (51023) <b>L. Kübler:</b> Sozialphilosophie des Vertrauens (51025) <b>N. Tepelmann:</b> Tun und Unterlassen/ Acting and Omitting (51035) <b>E. v. Redecker:</b> John Locke's politische Philosophie (51037) <b>G. Wollner:</b> Der frühe Marx/ The early Marx (51038)

Modul: Praktische Philosophie (Vertiefung)	
<b>HS</b>	
<b>M. Albertzart:</b> Margaret Gilbert: Joint Commitment. How we make the social world (51045) <b>R. Jaeggi:</b> Zur Aktualität der Ideologiekritik: Rassismus, Ressentiment, gesellschaftliche Regression (51051) <b>N. Kreft:</b> Unersetzbarkeit (51053) <b>K. Meyer:</b> Klimaethik (51055) <b>T. Schmidt:</b> Praktische Gründe (51062) <b>E. v. Redecker:</b> Herbert Marcuse: Sozialpsychologie und Gesellschaftskritik (51063)	

Modul: Werte, Normen, Tugenden II	
<b>VL</b>	<b>HS</b>
<b>T. Schmidt:</b> Einführung in die normative Ethik (51011)	<b>M. Albertzart:</b> Margaret Gilbert: Joint (51045) Commitment. How we make the social world <b>R. Jaeggi:</b> Zur Aktualität der Ideologiekritik: Rassismus, Ressentiment, gesellschaftliche Regression (51051) <b>N. Kreft:</b> Unersetzbarkeit (51053) <b>K. Meyer:</b> Klimaethik (51055) <b>M. Pauen, Fischer, Pulvermüller:</b> Embodied Cognition (32867) <b>T. Schmidt:</b> Praktische Gründe (51062)

Modul: Fachdidaktik Philosophie/Ethik	
<b>PS</b>	
<b>M. Heise:</b> Einführung in die Fachdidaktik I (51077) <b>M. Heise:</b> Einführung in die Fachdidaktik II (51078) <b>M. Steiger:</b> Einführung in die Fachdidaktik II (51079)	

Modul: Schulpraktische Studien	
<b>HS</b>	<b>Praktikum</b>
<b>M. Heise:</b> Praktikumsnachbereitendes Seminar	<b>M. Heise:</b> Schulpraktikum (51083)

Philosophie/Ethik (51085) <b>M. Steiger:</b> Praktikumsnachbereitendes Seminar Philosophie/Ethik (51086)	<b>M. Steiger:</b> Schulpraktikum (51084)
---	---

### Master of Education Philosophie/Ethik

Die Module "Theoretische Philosophie", "Fachdidaktisches Hauptseminar" und "Praktische Philosophie mit fachdidaktischem Anteil" setzen den Abschluss den Moduls "Schulpraktische Studien" voraus.

Modul: Geschichte der Philosophie	
VL	HS
<b>J. Beere:</b> Einführung in Platos theoretische Philosophie (51001) <b>C. Pfeiffer:</b> Aristoteles' Theoretische Philosophie (51095)	<b>J. Beere:</b> Language and Reasoning in Greek Mathematics (51045) <b>S. Bender:</b> Rationalismus (51048) <b>R. Lo Presti:</b> Aristoteles, De anima (51054) <b>C. Möckel:</b> Cassirers Konzept einer Logik der Kulturwissenschaften (51056) <b>S. Paasch:</b> Das Hilbertprogramm: Finitismus und Konsistenz (51060) <b>C. Pfeiffer:</b> Aristoteles' Substanztheorie (51097) <b>B. Ronge:</b> Gesellschaftskritik und Ästhetik: Kracauer, Benjamin, Adorno (51061) <b>E. v. Redecker:</b> Herbert Marcuse: Sozialpsychologie und Gesellschaftskritik (51063)

Modul: Schulpraktische Studien	
HS	Praktikum
<b>M. Heise:</b> Praktikumsnachbereitendes Seminar Philosophie/Ethik (51085) <b>M. Steiger:</b> Praktikumsnachbereitendes Seminar Philosophie/Ethik (51086)	<b>M. Heise:</b> Unterrichtspraktikum im Fach Philosophie (51083) <b>M. Steiger:</b> Unterrichtspraktikum im Fach Philosophie (51084)

Modul: Theoretische Philosophie	
HS	
<b>J. Beere:</b> Language and Reasoning in Greek Mathematics (51047) <b>S. Bender:</b> Rationalismus (51048) <b>J. Bjelde:</b> Plato's Statesman (51049) <b>R. Jaeggi:</b> Zur Aktualität der Ideologiekritik: Rassismus, Ressentiment, gesellschaftliche Regression (51051) <b>R. Jaster:</b> Fähigkeiten (51052) <b>N. Kreft:</b> Unersetzbarkeit (51053) <b>R. Lo Presti:</b> Aristoteles, De anima (51054) <b>C. Möckel:</b> Cassirers Konzept einer Logik der Kulturwissenschaften (51056) <b>M. Ossendrijver:</b> Methoden der mesopotamischen Mathematik (51059)	

**S. Paasch:** Das Hilbertprogramm: Finitismus und Konsistenz (51060)  
**M. Pauen, Fischer, Pulvermüller:** Embodied Cognition (32867)  
**C. Pfeiffer:** Aristoteles' Substanztheorie (51097)

Modul: Fachdidaktisches Hauptseminar	
HS	
<b>M. Steiger:</b> Fachdidaktisches Hauptseminar (51082)	

Modul: Praktische Philosophie mit fachdidaktischem Anteil	
HS	
<b>M. Albertzart:</b> Margaret Gilbert: Joint Commitment. How we make the social world (51045)	
<b>R. Jaeggi:</b> Zur Aktualität der Ideologiekritik: Rassismus, Ressentiment, gesellschaftliche Regression (51051)	
<b>N. Kreft:</b> Unersetzbarkeit (51053)	
<b>K. Meyer:</b> Klimaethik (51055)	
<b>M. Pauen, Fischer, Pulvermüller:</b> Embodied Cognition (32867)	
<b>B. Ronge:</b> Gesellschaftskritik und Ästhetik: Kracauer, Benjamin, Adorno (51061)	
<b>T. Schmidt:</b> Praktische Gründe (51062)	
<b>E. v. Redecker:</b> Herbert Marcuse: Sozialpsychologie und Gesellschaftskritik (51063)	
ein HS aus der obigen Liste <i>und</i>	
<b>M. Heise:</b> Fachdidaktische Übung <i>oder</i> (51080)	
<b>M. Steiger:</b> Fachdidaktische Übung (51081)	

**Master of Education (60 SP)**

Modul: Schulpraktische Studien	
HS	Praktikum
<b>M. Heise:</b> Praktikumsnachbereitendes Seminar Philosophie/Ethik (51085)	<b>M. Heise:</b> Schulpraktikum (51083)
<b>M. Steiger:</b> Praktikumsnachbereitendes Seminar Philosophie/Ethik (51086)	<b>M. Steiger:</b> Schulpraktikum (51084)

Modul: Fachdidaktische Übung	
UE	
<b>M. Heise:</b> Fachdidaktische Übung (51080)	
<b>M. Steiger:</b> Fachdidaktische Übung (51081)	

Modul: Fachdidaktisches Hauptseminar	
HS	
<b>M. Steiger:</b> Fachdidaktisches Hauptseminar (51082)	

## NEUE STUDIENORDNUNG

### B.A.-Module

Die Module „Theoretische Philosophie“ und „Praktische Philosophie“ des Bachelor-Studiengangs „Philosophie“ bestehen aus einer Vorlesung, einem Tutorium und einem Proseminar. Vorlesungen und Proseminare können nach Maßgabe der untenstehenden Tabellen frei zusammengestellt werden.

Die im Rahmen dieser Module zu besuchenden Tutorien werden als Begleittutorien zu den dem jeweiligen Modul zugeordneten Vorlesungen angeboten und müssen zusammen mit diesen besucht werden.

Die Termine der Tutorien werden sobald wie möglich auf der Institutshomepage sowie per Aushang bekannt gegeben.

Bei Rückfragen wenden Sie sich bitte an die Studienfachberatung.

Modul: Einführung in die Philosophie
VL + TU
<b>G. Keil:</b> Einführung in die Philosophie (51003)

Modul: Einführung in die Logik
VL + TU
<b>- nur im Sommersemester -</b>

Modul: Logik-Vertiefung
VL + TU
<b>S. Paasch:</b> Logik-Vertiefung (51008)

Modul: Schreiben und Argumentieren
UE
<b>J. Bjelde</b> (51039) <b>G. Graßhoff</b> (51040) <b>R. Jaster</b> (51041) <b>M. Karampatsou</b> (51042) <b>O. Müller</b> (51043) <b>M. Säbel</b> (51044)

Modul: Theoretische Philosophie	
VL + TU	PS
<b>J. Beere:</b> Einführung in Platons theoretische Philosophie (51001) <b>O. Müller:</b> Widerlegung des Skeptizismus (51005)	<b>B. Ancillotti:</b> Kants transzendente Beweise und das Problem der Metaphysik (51013) <b>M. Beaney:</b> Philosophical Historiography (51014) <b>M. Beaney:</b> Creativity (51015) <b>J. Beere:</b> Platons theoretische Philosophie: vertiefende Lektüre (51016) <b>S. Bender:</b> Personale Identität (51017) <b>J. Bjelde, R. Moore:</b> Reasoning & Persuasion (32862) <b>J. Bjelde, R. Moore:</b> Teaching and Human



	<p>Development (32876)</p> <p><b>B. Fröhlich:</b> Aufstiegskonzeptionen in Antike und Neuzeit (51022)</p> <p><b>V. Gerhardt:</b> Ernst Kapp: Grundlinien einer Philosophie der Technik (1877) (51089)</p> <p><b>G. Keil:</b> Lug und Trug (51023)</p> <p><b>H. O. Matthiessen:</b> Einführung in die Philosophie der Wahrnehmung (51026)</p> <p><b>O. Müller:</b> Elegante Theorien, schöne Experimente: Ästhetik als Richtschnur des Fortschritts der Physik? (51028)</p> <p><b>K.-G. Niebergall:</b> Einführung in die Mengentheorie (51029)</p> <p><b>M. Ossendrijver:</b> Kosmogonie und Erschaffung des Menschen im Alten Orient (51030)</p> <p><b>E. Rinner:</b> Theorien in der wissenschaftlichen Praxis: Die Sonne in astronomischen Modellen der griechischen Antike (51031)</p> <p><b>E. Rinner:</b> Klassiker der Wissenschaftstheorie (51032)</p> <p><b>M. Schloßberger:</b> Die Erfahrung der Realität durch Widerstand (51033)</p>
--	---

Modul: Praktische Philosophie	
VL + TU	PS
<p><b>K. Meyer:</b> Einführung in die angewandte Ethik (51004)</p> <p><b>T. Schmidt:</b> Einführung in die normative Ethik (51011)</p>	<p><b>M. Albertzart:</b> John Rawls: Eine Theorie der Gerechtigkeit (51012)</p> <p><b>M. Beaney:</b> Creativity (51015)</p> <p><b>S. Bianchi:</b> Kants kritische Ästhetik (51018)</p> <p><b>B. Braun:</b> Philosophie des Todes (51021)</p> <p><b>B. Fröhlich:</b> Aufstiegskonzeptionen in Antike und Neuzeit (51022)</p> <p><b>V. Gerhardt:</b> Ernst Kapp: Grundlinien einer Philosophie der Technik (1877) (51089)</p> <p><b>N. Kreft:</b> Philosophie der Emotionen (51024)</p> <p><b>L. Kübler:</b> Sozialphilosophie des Vertrauens (51025)</p> <p><b>K. Meyer:</b> Naturethik (51027)</p> <p><b>M. Schloßberger:</b> Die Erfahrung der Realität durch Widerstand (51033)</p> <p><b>T. Schmidt:</b> Singer, Praktische Ethik (51034)</p> <p><b>N. Tepelmann:</b> Tun und Unterlassen (51035)</p> <p><b>E. v. Redecker:</b> John Locke's politische Philosophie (51037)</p> <p><b>G. Wollner:</b> Der frühe Marx/ The early Marx (51038)</p>

## B.A./M.A.-Module

Schwerpunkt a: Theoretische Philosophie	
VL	HS
<p><b>A. Arndt:</b> Hegels System (60800)  <b>J. Beere:</b> Einführung in Platons theoretische Philosophie (51001)  <b>V. Gerhardt:</b> Philosophie der Technik (51088)  <b>O. Müller:</b> Widerlegung des Skeptizismus (51005)  <b>K.-G. Niebergall:</b> Unterbestimmtheit von Theorien (51006)  <b>M. Ossendrijver:</b> Astronomie und Astrologie in der Antike (51007)  <b>C. Pfeiffer:</b> Aristoteles' Theoretische Philosophie (51095)</p>	<p><b>J. Beere:</b> Language and Reasoning in Greek Mathematics (51047)  <b>S. Bender:</b> Rationalismus (51048)  <b>J. Bjelde:</b> Plato's Statesman (51049)  <b>R. Jaster:</b> Fähigkeiten (51052)  <b>R. Lo Presti:</b> Aristoteles, De anima (51054)  <b>C. Möckel:</b> Cassirers Konzept einer Logik der Kulturwissenschaften (51056)  <b>K.-G. Niebergall:</b> Formale nichtmathematische Theorien (51058)  <b>M. Ossendrijver:</b> Methoden der mesopotamischen Mathematik (51059)  <b>S. Paasch:</b> Das Hilbertprogramm: Finitismus und Konsistenz (51060)  <b>M. Pauen, Fischer, Pulvermüller:</b> Embodied Cognition (32867)  <b>C. Pfeiffer:</b> Aristoteles' Substanztheorie (51097)</p>

Schwerpunkt b: Praktische Philosophie	
VL	HS
<p><b>A. Arndt:</b> Hegels System (60800)  <b>V. Gerhardt:</b> Philosophie der Technik (51088)  <b>K. Meyer:</b> Einführung in die angewandte Ethik (51004)  <b>T. Schmidt:</b> Einführung in die normative Ethik (51011)</p>	<p><b>M. Albertzart:</b> Margaret Gilbert: Joint Commitment. How we make the social world (51045)  <b>J. Bjelde:</b> Plato's Statesman (51049)  <b>R. Jaeggi:</b> Zur Aktualität der Ideologiekritik: Rassismus, Ressentiment, gesellschaftliche Regression (51051)  <b>N. Kreft:</b> Unersetzbarkeit (51053)  <b>K. Meyer:</b> Klimaethik (51055)  <b>M. Pauen, Fischer, Pulvermüller:</b> Embodied Cognition (32867)  <b>B. Ronge:</b> Gesellschaftskritik und Ästhetik: Kracauer, Benjamin, Adorno (51061)  <b>T. Schmidt:</b> Praktische Gründe (51062)  <b>E. v. Redecker:</b> Herbert Marcuse: Sozialpsychologie und Gesellschaftskritik (51063)</p>

Schwerpunkt c: Geschichte der Philosophie	
VL	HS
<p><b>A. Arndt:</b> Hegels System (60800)  <b>J. Beere:</b> Einführung in Platons theoretische Philosophie (51001)  <b>C. Pfeiffer:</b> Aristoteles' Theoretische Philosophie (51095)</p>	<p><b>J. Beere:</b> Language and Reasoning in Greek Mathematics (51047)  <b>S. Bender:</b> Rationalismus (51048)  <b>J. Bjelde:</b> Plato's Statesman (51049)  <b>R. Lo Presti:</b> Aristoteles, De anima (51054)  <b>C. Möckel:</b> Cassirers Konzept einer Logik der</p>

	Kulturwissenschaften (51056) <b>S. Paasch:</b> Das Hilbertprogramm: Finitismus und Konsistenz (51060) <b>C. Pfeiffer:</b> Aristoteles' Substanztheorie (51097) <b>B. Ronge:</b> Gesellschaftskritik und Ästhetik: Kracauer, Benjamin, Adorno (51061) <b>E. v. Redecker:</b> Herbert Marcuse: Sozialpsychologie und Gesellschaftskritik (51063)
--	--

Schwerpunkt d: Logik, Sprachphilosophie und Metaphysik	
VL	HS
<b>A. Arndt:</b> Hegels System (60800) <b>J. Beere:</b> Einführung in Platos theoretische Philosophie (51001) <b>O. Müller:</b> Widerlegung des Skeptizismus (51005) <b>K.-G. Niebergall:</b> Unterbestimmtheit von Theorien (51029)06 <b>C. Pfeiffer:</b> Aristoteles' Theoretische Philosophie (51095)	<b>J. Beere:</b> Language and Reasoning in Greek Mathematics (51047) <b>S. Bender:</b> Rationalismus (51048) <b>R. Jaster:</b> Fähigkeiten (51052) <b>C. Möckel:</b> Cassirers Konzept einer Logik der Kulturwissenschaften (51056) <b>K.-G. Niebergall:</b> Formale nichtmathematische Theorien (51058) <b>S. Paasch:</b> Das Hilbertprogramm: Finitismus und Konsistenz (51060) <b>M. Pauen, Fischer, Pulvermüller:</b> Embodied Cognition (32867) <b>C. Pfeiffer:</b> Aristoteles' Substanztheorie (51097)

Schwerpunkt e: Erkenntnistheorie, Wissenschaftsphilosophie und Philosophie des Geistes	
VL	HS
<b>A. Arndt:</b> Hegels System (60800) <b>J. Beere:</b> Einführung in Platos theoretische Philosophie (51001) <b>O. Müller:</b> Widerlegung des Skeptizismus (51005) <b>K.-G. Niebergall:</b> Unterbestimmtheit von Theorien (51006) <b>M. Ossendrijver:</b> Astronomie und Astrologie in der Antike (51007) <b>C. Pfeiffer:</b> Aristoteles' Theoretische Philosophie (51095)	<b>J. Beere:</b> Language and Reasoning in Greek Mathematics (51047) <b>N. Kreft:</b> Unersetzbarkeit (51053) <b>R. Lo Presti:</b> Aristoteles, De anima (51054) <b>C. Möckel:</b> Cassirers Konzept einer Logik der Kulturwissenschaften (51056) <b>K.-G. Niebergall:</b> Formale nichtmathematische Theorien (51058) <b>M. Ossendrijver:</b> Methoden der mesopotamischen Mathematik (51059) <b>S. Paasch:</b> Das Hilbertprogramm: Finitismus und Konsistenz (51060) <b>M. Pauen, Fischer, Pulvermüller:</b> Embodied Cognition (32867)

Schwerpunkt f: Ethik, Metaethik und Handlungstheorie	
VL	HS
<b>A. Arndt:</b> Hegels System (60800) <b>V. Gerhardt:</b> Philosophie der Technik (51088) <b>K. Meyer:</b> Einführung in die angewandte Ethik (51004)	<b>M. Albertzart:</b> Margaret Gilbert: Joint Commitment. How we make the social world (51045) <b>N. Kreft:</b> Unersetzbarkeit (51053)

<b>T. Schmidt:</b> Einführung in die normative Ethik (51011)	<b>K. Meyer:</b> Klimaethik (51055) <b>T. Schmidt:</b> Praktische Gründe (51062)
--	---

Schwerpunkt g: Politische Philosophie, Sozialphilosophie und Anthropologie	
VL	HS
<b>A. Arndt:</b> Hegels System (60800) <b>G. Danzer:</b> Wer sind wir? Philosophische, psychologische, medizinische Anthropologie (51002) <b>V. Gerhardt:</b> Philosophie der Technik (51088) <b>K. Meyer:</b> Einführung in die angewandte Ethik (51004)	<b>R. Jaeggi:</b> Zur Aktualität der Ideologiekritik: Rassismus, Ressentiment, gesellschaftliche Regression (51051) <b>K. Meyer:</b> Klimaethik (51055) <b>B. Ronge:</b> Gesellschaftskritik und Ästhetik: Kracauer, Benjamin, Adorno (51061) <b>E. v. Redecker:</b> Herbert Marcuse: Sozialpsychologie und Gesellschaftskritik (51063)

### B.A.-Philosophie/Ethik

Die Module „Theoretische Philosophie,“ und „Praktische Philosophie“ des Bachelor-Studiengangs „Philosophie/Ethik“ bestehen aus einer Vorlesung, einem Tutorium und einem Proseminar. Vorlesungen und Proseminare können nach Maßgabe der untenstehenden Tabellen frei zusammengestellt werden.

Die im Rahmen dieser Module zu besuchenden Tutorien werden als Begleittutorien zu den dem jeweiligen Modul zugeordneten Vorlesungen angeboten und müssen zusammen mit diesen besucht werden.

Die Termine der Tutorien werden so bald wie möglich auf der Institutshomepage sowie per Aushang bekannt gegeben.

Bei Rückfragen wenden Sie sich bitte an die Studienfachberatung.

Modul: Einführung in die Philosophie	
VL + TU	
<b>G. Keil:</b> Einführung in die Philosophie (51003)	

Modul: Einführung in die Logik	
VL + TU	
<b>- nur im Sommersemester -</b>	

Modul: Schreiben und Argumentieren	
UE	
<b>J. Bjelde</b> (51039) <b>G. Graßhoff</b> (51040) <b>R. Jaster</b> (51041) <b>M. Karampatsou</b> (51042) <b>O. Müller</b> (51043) <b>M. Säbel</b> (51044)	

Modul: Theoretische Philosophie	
VL + TU	PS
<b>J. Beere:</b> Einführung in Platons theoretische	<b>B. Ancillotti:</b> Kants transzendente Beweise

<p>Philosophie (51001)  <b>O. Müller:</b> Widerlegung des Skeptizismus (51005)  <b>C. Pfeiffer:</b> Aristoteles' Theoretische Philosophie (51095)</p>	<p>und das Problem der Metaphysik (51013)  <b>M. Beaney:</b> Philosophical Historiography (51014)  <b>M. Beaney:</b> Creativity (51015)  <b>J. Beere:</b> Platons theoretische Philosophie: vertiefende Lektüre (51016)  <b>S. Bender:</b> Personale Identität (51017)  <b>J. Bjelde, R. Moore:</b> Teaching and Human Development (32876)  <b>J. Bjelde, R. Moore:</b> Reasoning &amp; Persuasion (32862)  <b>B. Fröhlich:</b> Aufstiegskonzeptionen in Antike und Neuzeit (51022)  <b>V. Gerhardt:</b> Ernst Kapp: Grundlinien einer Philosophie der Technik (1877) (51089)  <b>G. Keil:</b> Lug und Trug (51023)  <b>H. O. Matthiessen:</b> Einführung in die Philosophie der Wahrnehmung (51026)  <b>O. Müller:</b> Elegante Theorien, schöne Experimente: Ästhetik als Richtschnur des Fortschritts der Physik? (51028)  <b>K.-G. Niebergall:</b> Einführung in die Mengentheorie (51029)  <b>M. Ossendrijver:</b> Kosmogonie und Erschaffung des Menschen im Alten Orient (51030)  <b>E. Rinner:</b> Theorien in der wissenschaftlichen Praxis: Die Sonne in astronomischen Modellen der griechischen Antike (51031)  <b>E. Rinner:</b> Klassiker der Wissenschaftstheorie (51032)  <b>M. Schloßberger:</b> Die Erfahrung der Realität durch Widerstand (51033)</p>
---	---

Modul: Praktische Philosophie	
VL + TU	PS
<p><b>K. Meyer:</b> Einführung in die angewandte Ethik (51004)  <b>T. Schmidt:</b> Einführung in die normative Ethik (51011)</p>	<p><b>M. Albertzart:</b> John Rawls: Eine Theorie der Gerechtigkeit (51012)  <b>M. Beaney:</b> Creativity (51015)  <b>S. Bianchi:</b> Kants kritische Ästhetik (51018)  <b>B. Braun:</b> Philosophie des Todes (51021)  <b>B. Fröhlich:</b> Aufstiegskonzeptionen in Antike und Neuzeit (51022)  <b>V. Gerhardt:</b> Ernst Kapp: Grundlinien einer Philosophie der Technik (1877) (51089)  <b>N. Kreft:</b> Philosophie der Emotionen (51024)  <b>L. Kübler:</b> Sozialphilosophie des Vertrauens (51025)  <b>K. Meyer:</b> Naturethik (51027)  <b>C. Pfeiffer:</b> Antike Handlungstheorie (51096)  <b>M. Schloßberger:</b> Die Erfahrung der Realität</p>

	durch Widerstand (51033) <b>T. Schmidt:</b> Singer, Praktische Ethik (51034) <b>N. Tepelmann:</b> Tun und Unterlassen (51035) <b>E. v. Redecker:</b> John Locke's politische Philosophie (51037) <b>G. Wollner:</b> Der frühe Marx (51038)
--	--

Modul: Kernthemen Philosophie/Ethik I und II	
PS	
<b>M. Albertzart:</b> John Rawls: Eine Theorie der Gerechtigkeit (51012) <b>M. Beaney:</b> Creativity (51015) <b>J. Beere:</b> Platons theoretische Philosophie: vertiefende Lektüre (51016) <b>S. Bender:</b> Personale Identität (51017) <b>S. Bianchi:</b> Kants kritische Ästhetik (51018) <b>J. Bjelde, R. Moore:</b> Teaching and Human Development (32876) <b>J. Bjelde, R. Moore:</b> Reasoning & Persuasion (32862) <b>B. Braun:</b> Philosophie des Todes (51021) <b>B. Fröhlich:</b> Aufstiegskonzeptionen in Antike und Neuzeit (51022) <b>V. Gerhardt:</b> Ernst Kapp: Grundlinien einer Philosophie der Technik (1877) (51089) <b>G. Keil:</b> Lug und Trug (51023) <b>L. Kübler:</b> Sozialphilosophie des Vertrauens (51025) <b>H. O. Matthiessen:</b> Einführung in die Philosophie der Wahrnehmung (51026) <b>K. Meyer:</b> Naturethik (51027) <b>C. Pfeiffer:</b> Antike Handlungstheorie (51096) <b>T. Schmidt:</b> Singer, Praktische Ethik (51034) <b>N. Tepelmann:</b> Tun und Unterlassen/ Acting and Omitting (51035) <b>E. v. Redecker:</b> John Locke's politische Philosophie (51037) <b>G. Wollner:</b> Der frühe Marx (51038)	

Schwerpunkt a: Theoretische Philosophie	
VL	HS
<b>A. Arndt:</b> Hegels System (60800) <b>J. Beere:</b> Einführung in Platons theoretische Philosophie (51001) <b>V. Gerhardt:</b> Philosophie der Technik (51088) <b>O. Müller:</b> Widerlegung des Skeptizismus (51005) <b>K.-G. Niebergall:</b> Unterbestimmtheit von Theorien (51006) <b>C. Pfeiffer:</b> Aristoteles' Theoretische Philosophie (51095)	<b>J. Beere:</b> Language and Reasoning in Greek Mathematics (51047) <b>S. Bender:</b> Rationalismus (51048) <b>J. Bjelde:</b> Plato's Statesman (51049) <b>R. Jaster:</b> Fähigkeiten (51052) <b>R. Lo Presti:</b> Aristoteles, De anima (51054) <b>C. Möckel:</b> Cassirers Konzept einer Logik der Kulturwissenschaften (51056) <b>M. Ossendrijver:</b> Methoden der mesopotamischen Mathematik (51059) <b>S. Paasch:</b> Das Hilbertprogramm: Finitismus und Konsistenz (51060) <b>M. Pauen, Fischer, Pulvermüller:</b> Embodied Cognition (32877) <b>C. Pfeiffer:</b> Aristoteles' Substanztheorie (51097)

Schwerpunkt b: Praktische Philosophie	
VL	HS
<b>A. Arndt:</b> Hegels System (60800)	<b>M. Albertzart:</b> Margaret Gilbert: Joint

<p><b>V. Gerhardt:</b> Philosophie der Technik (51088)  <b>K. Meyer:</b> Einführung in die angewandte Ethik (51004)  <b>T. Schmidt:</b> Einführung in die normative Ethik (51011)</p>	<p>Commitment. How we make the social world (51045)  <b>J. Bjelde:</b> Plato's Statesman (51049)  <b>R. Jaeggi:</b> Zur Aktualität der Ideologiekritik: Rassismus, Ressentiment, gesellschaftliche Regression (51051)  <b>N. Kreft:</b> Unersetzbarkeit (51053)  <b>K. Meyer:</b> Klimaethik (51055)  <b>M. Pauen, Fischer, Pulvermüller:</b> Embodied Cognition (32867)  <b>T. Schmidt:</b> Praktische Gründe (51062)  <b>E. v. Redecker:</b> Herbert Marcuse: Sozialpsychologie und Gesellschaftskritik (51063)</p>
---	---

Schwerpunkt c: Geschichte der Philosophie	
VL	HS
<p><b>A. Arndt:</b> Hegels System (60800)  <b>J. Beere:</b> Einführung in Platons theoretische Philosophie (51001)  <b>C. Pfeiffer:</b> Aristoteles' Theoretische Philosophie (51095)</p>	<p><b>J. Beere:</b> Language and Reasoning in Greek Mathematics (51047)  <b>S. Bender:</b> Rationalismus (51048)  <b>J. Bjelde:</b> Plato's Statesman (51049)  <b>R. Lo Presti:</b> Aristoteles, De anima (51054)  <b>C. Möckel:</b> Cassirers Konzept einer Logik der Kulturwissenschaften (51056)  <b>C. Pfeiffer:</b> Aristoteles' Substanztheorie (51097)  <b>E. v. Redecker:</b> Herbert Marcuse: Sozialpsychologie und Gesellschaftskritik (51063)</p>

Schwerpunkt d: Ethik, Metaethik und Handlungstheorie	
VL	HS
<p><b>A. Arndt:</b> Hegels System (60800)  <b>V. Gerhardt:</b> Philosophie der Technik (51088)  <b>K. Meyer:</b> Einführung in die angewandte Ethik (51004)  <b>T. Schmidt:</b> Einführung in die normative Ethik (51011)</p>	<p><b>N. Kreft:</b> Unersetzbarkeit (51053)  <b>K. Meyer:</b> Klimaethik (51055)  <b>M. Pauen, Fischer, Pulvermüller:</b> Embodied Cognition (32867)  <b>T. Schmidt:</b> Praktische Gründe (51062)</p>

Schwerpunkt e: Politische Philosophie, Sozialphilosophie und Anthropologie	
VL	HS
<p><b>A. Arndt:</b> Hegels System (60800)  <b>V. Gerhardt:</b> Philosophie der Technik (51088)  <b>K. Meyer:</b> Einführung in die angewandte Ethik (51004)</p>	<p><b>R. Jaeggi:</b> Zur Aktualität der Ideologiekritik: Rassismus, Ressentiment, gesellschaftliche Regression (51051)  <b>K. Meyer:</b> Klimaethik (51055)  <b>M. Pauen, Fischer, Pulvermüller:</b> Embodied Cognition (32867)  <b>E. v. Redecker:</b> Herbert Marcuse: Sozialpsychologie und Gesellschaftskritik (51063)</p>

Modul: Kernthemen Philosophie/Ethik III	
VL	PS
<p><b>A. Arndt:</b> Hegels System (60800)  <b>J. Beere:</b> Einführung in Platons theoretische Philosophie (51001)  <b>G. Danzer:</b> Wer sind wir? Philosophische, psychologische, medizinische Anthropologie (51002)  <b>K. Meyer:</b> Einführung in die angewandte Ethik (51004)</p>	<p><b>M. Albertzart:</b> John Rawls: Eine Theorie der Gerechtigkeit (51012)  <b>M. Beaney:</b> Creativity (51015)  <b>S. Bender:</b> Personale Identität (51017)  <b>J. Beere:</b> Platons theoretische Philosophie: vertiefende Lektüre (51016)  <b>S. Bianchi:</b> Kants geschichtsphilosophische Schriften (51018)  <b>J. Bjelde, R. Moore:</b> Teaching and Human Development (32876)  <b>J. Bjelde, R. Moore:</b> Reasoning &amp; Persuasion (32862)  <b>B. Braun:</b> Philosophie des Todes (51021)  <b>B. Fröhlich:</b> Aufstiegskonzeptionen in Antike und Neuzeit (51022)  <b>G. Keil:</b> Lug und Trug (51023)  <b>L. Kübler:</b> Sozialphilosophie des Vertrauens (51025)  <b>H. O. Matthiessen:</b> Einführung in die Philosophie der Wahrnehmung (51026)  <b>K. Meyer:</b> Naturethik (51027)  <b>C. Pfeiffer:</b> Antike Handlungstheorie (51096)  <b>T. Schmidt:</b> Singer, Praktische Ethik (51034)  <b>N. Tepelmann:</b> Tun und Unterlassen (51035)  <b>E. v. Redecker:</b> John Locke's politische Philosophie (51037)  <b>G. Wollner:</b> Der frühe Marx (51038)</p>

Modul: Fachdidaktik Philosophie/ Ethik	
SE	
<p><b>M. Heise:</b> Einführung in die Fachdidaktik Philosophie/ Ethik I (51077)  <b>M. Heise:</b> Einführung in die Fachdidaktik Philosophie/ Ethik II (51078)  <b>M. Steiger:</b> Einführung in die Fachdidaktik Philosophie/Ethik II (51079)</p>	

### Master of Education Philosophie/Ethik

Modul: Geschichte der Philosophie	
VL	HS
<p><b>A. Arndt:</b> Hegels System (60800)  <b>J. Beere:</b> Einführung in Platons theoretische Philosophie (51001)  <b>V. Gerhardt:</b> Philosophie der Technik (51088)  <b>C. Pfeiffer:</b> Aristoteles' Theoretische Philosophie (51095)</p>	<p><b>J. Beere:</b> Language and Reasoning in Greek Mathematics (51047)  <b>S. Bender:</b> Rationalismus (51048)  <b>J. Bjelde:</b> Plato's Statesman (51049)  <b>R. Lo Presti:</b> Aristoteles, De anima (51054)  <b>C. Möckel:</b> Cassirers Konzept einer Logik der Kulturwissenschaften (51056)  <b>S. Paasch:</b> Das Hilbertprogramm: Finitismus und Konsistenz (51060)  <b>C. Pfeiffer:</b> Aristoteles' Substanztheorie</p>



	(51097) <b>B. Ronge:</b> Gesellschaftskritik und Ästhetik: Kracauer, Benjamin, Adorno (51061) <b>E. v. Redecker:</b> Herbert Marcuse: Sozialpsychologie und Gesellschaftskritik (51063)
--	---

Modul: Fachwissenschaftliche Vertiefung	
VL	HS
<b>A. Arndt:</b> Hegels System (60800) <b>J. Beere:</b> Einführung in Platos theoretische Philosophie (51001) <b>V. Gerhardt:</b> Philosophie der Technik (51088) <b>K. Meyer:</b> Einführung in die angewandte Ethik (51004)	<b>M. Albertzart:</b> Margaret Gilbert: Joint Commitment. How we make the social world (51045) <b>J. Beere:</b> Language and Reasoning in Greek Mathematics (51047) <b>S. Bender:</b> Rationalismus (51048) <b>J. Bjelde:</b> Plato's Statesman (51049) <b>N. Kreft:</b> Unersetzbarkeit (51053) <b>R. Lo Presti:</b> Aristoteles, De anima (51054) <b>K. Meyer:</b> Klimaethik (51055) <b>C. Möckel:</b> Cassirers Konzept einer Logik der Kulturwissenschaften (51056) <b>B. Ronge:</b> Gesellschaftskritik und Ästhetik: Kracauer, Benjamin, Adorno (51061) <b>E. v. Redecker:</b> Herbert Marcuse: Sozialpsychologie und Gesellschaftskritik (51063)

Modul: Fachdidaktik mit fachwissenschaftlichem Anteil	
HS	
<b>M. Albertzart:</b> Margaret Gilbert: Joint Commitment. How we make the social world (51045) <b>J. Beere:</b> Language and Reasoning in Greek Mathematics (51047) <b>S. Bender:</b> Rationalismus (51048) <b>J. Bjelde:</b> Plato's Statesman (51049) <b>K. Meyer:</b> Klimagerechtigkeit (51055) <b>C. Möckel:</b> Cassirers Konzept einer Logik der Kulturwissenschaften (51056) <b>B. Ronge:</b> Gesellschaftskritik und Ästhetik: Kracauer, Benjamin, Adorno (51061) <b>E. v. Redecker:</b> Herbert Marcuse: Sozialpsychologie und Gesellschaftskritik (51063)	
<b>M. Steiger:</b> Fachdidaktische Hauptseminar (51082)	

Modul: Fachdidaktisches Hauptseminar	
HS	
<b>M. Steiger:</b> Fachdidaktische Hauptseminar (51082)	

Modul: Unterrichtspraktikum Philosophie/Ethik	
HS	Praktikum
<b>M. Heise:</b> Praktikumsnachbereitendes Seminar Philosophie/Ethik (51085) <b>M. Steiger:</b> Praktikumsnachbereitendes Seminar Philosophie/Ethik (51086)	<b>M. Heise:</b> Unterrichtspraktikum (51083) <b>M. Steiger:</b> Unterrichtspraktikum (51084)

Modul: Sequenzplanung
UE
<b>M. Heise:</b> Fachdidaktische Übung (51080)
<b>M. Steiger:</b> Fachdidaktische Übung (51081)

<b>Arndt, Andreas</b>				<b>VL</b>	<b>60 800</b>
<i>Hegels System</i>					
Termin:	Di 14-16	wöch.	Ort:	BU 26, 008	Beginn: 17.10.2017

**Kommentar:** Hegels System liegt nicht in einem fertigen Zustand vor, sondern nur als "work in progress", in Grundrissen bzw. Grundlinien und Ausarbeitungen einzelner Teile, zum Teil - wie in den Vorlesungen - in immer neuen Anläufen. Entsprechend geht es weniger darum, die einzelnen Teile des Hegelschen Systementwurfs (Logik, Naturphilosophie, Geistesphilosophie) im Einzelnen zu referieren, als vielmehr um die Frage, wie sich diese Teile zueinander verhalten und was ihr Gravitationszentrum ist.

Literatur:

Walter Jaeschke: Hegel-Handbuch. Leben – Werk – Schule, 3.Auflage 2016. Walter Jaeschke und Andreas Arndt: Die Klassische Deutsche Philosophie nach Kant. Systeme der reinen Vernunft und ihre Kritik, München 2012 (Kap. über Hegel). Pirmin Stekeler-Weithofer: Philosophie des Selbstbewusstseins. Hegels System als Formanalyse von Wissen und Autonomie, Frankfurt/M 2005.

<b>Beere, Jonathan</b>				<b>VL</b>	<b>51 001</b>
<i>Einführung in Platons theoretische Philosophie</i>					
Termin:	Di 10-12	wöch.	Ort:	UL 6, 2094	Beginn: 17.10.2017

**Kommentar:** In diesem Kurs werden wir uns einen einführenden Überblick über Platons theoretische Philosophie verschaffen. Was sind platonische Formen? Wieswegen nimmt Platon sie an und sind seine Gründe dafür gut? Was ist laut Platon Wissen und wovon gibt es Wissen? Wie verhält sich Wissen zu Wahrnehmung bzw. Formen zu wahrnehmbaren Gegenständen? Wir werden mehrere Texte entweder ganz oder zum Teil lesen, z.B. Menon, Phaidon, Politeia, Parmenides und Sophistes.

<b>Danzer, Gerhard</b>				<b>VL</b>	<b>51 002</b>
<i>Wer sind wir? Philosophische, psychologische und medizinische Anthropologie</i>					
<i>Who we are? Philosophical, Psychological, and Medical Anthropology</i>					
Termin:	Mo 18-20	wöch.	Ort:	Hörsaal der Nervenklinik der Charité, Bonhoefferweg 3	Beginn: 23.10.2017

**Kommentar:** Anthropologie ist interdisziplinär angelegt und kann von verschiedenen Disziplinen (Medizin, Psychologie, Philosophie) aus betrieben werden. In unserer Lehrveranstaltung kommen verschiedene Disziplinen mit ihren Beiträgen zur Frage Wer sind wir? zu Wort. Dabei wird jeweils ein Brückenschlag zwischen den alltäglichen Phänomenen und einer philosophischen Reflexion angestrebt.

Literatur :

G. Danzer : Europa, deine Frauen. Springer-Verlag Heidelberg 2015

G. Danzer : Identität – Über die allmähliche Verfertigung unseres Ichs durch das Leben, Springer-Verlag Heidelberg 2017

<b>Gerhardt, Volker</b>				<b>VL</b>	<b>51 088</b>
<i>Philosophie der Technik</i>					
Termin:	Mo 16-18	wöch.	Ort:	UL 6, 2094	Beginn: 23.10.2017

**Kommentar:** Seit dem 19. Jahrhundert gibt es Ansätze zu einer disziplinären philosophischen Aufmerksamkeit für grundsätzliche Fragen der Technik. Sie hat im 20. Jahrhundert allmählich auch zu einer akademischen Anerkennung geführt. Es wäre aber ein Irrtum, daraus zu schließen, dass die Technik in den Jahrhunderten zuvor keine nennenswerte Beachtung gefunden hat.

Über die höchst beachtliche Vorgeschichte der Technikphilosophie soll die Vorlesung unterrichten. Sie verfolgt das Ziel, die enge Verbindung zwischen dem Selbstverständnis des Menschen und der Einschätzung der Technik aufzuzeigen. In dieser Absicht informiert sie sowohl über die antiken wie auch über die frühneuzeitlichen Theorienbeiträge, um anschließend die bislang noch nicht hinreichend gewürdigten Einsichten kenntlich zu machen, die mit der jüngeren Entwicklung verbunden sind.

Besonderes Gewicht liegt auf den Beiträgen von Ernst Kapp (1877) und Ernst Cassirer (1931) sowie in der Technikkritik der aktuellen Kulturphilosophie. In der abschließenden systematischen Bewertung geht es dann auch um ein Urteil über die Rolle der digitalen Techniken, die unserem Bewusstsein immer näher kommen.

<b>Keil, Geert</b>			<b>VL</b>	<b>51 003</b>
<b><i>Einführung in die Philosophie/ Introduction to Philosophy</i></b>				
Termin:	Mi 10-12	wöch.	Ort: UL 6, 2091/92	Beginn: 18.10.2017

**Kommentar:** Die Vorlesung verschafft einen ersten Überblick über die Teildisziplinen der Philosophie, erläutert philosophische Grundbegriffe und macht die Studierenden mit ausgewählten philosophischen Problemen, Texten und Argumenten bekannt. Es werden begleitende Tutorien angeboten, die für alle verpflichtend sind, die die Vorlesung im Rahmen des Moduls „Einführung in die Philosophie“ besuchen. In den Tutorien werden einzelne in der Vorlesung eingeführte Themenbereiche und Probleme detaillierter diskutiert, Arbeitstechniken und Hilfsmittel des wissenschaftlichen und insbesondere philosophischen Arbeitens vorgestellt und deren Anwendung anhand von Übungsaufgaben trainiert.

Die Vorlesung wird gemäß der Studienordnung mit einer Klausur abgeschlossen.

<b>Meyer, Kirsten</b>			<b>VL</b>	<b>51 004</b>
<b><i>Einführung in die Angewandte Ethik/ Introduction to Applied Ethics</i></b>				
Termin:	Di 12-14	wöch.	Ort: UL 6, 2091/92	Beginn: 17.10.2017

**Kommentar:** In dieser Vorlesung wird in zentrale Fragestellungen der angewandten Ethik eingeführt. Die angewandte Ethik beschäftigt sich mit Fragen von meist aktueller gesellschaftspolitischer Relevanz – zu deren Beantwortung ethische Überlegungen einen Beitrag leisten können. Themen dieser Vorlesung sind die Tier- und Umweltethik, die Bio- und Medizinethik sowie die politische Ethik. Unter anderem wird es dabei um die folgenden Fragen gehen: Sollten wir die Natur auch wegen ihres Eigenwertes schützen? Sind Tierversuche moralisch vertretbar? Ist es der Fleischkonsum? Was müssen wir für den Klimaschutz tun? Was schulden wir Menschen in Armut? Dürfen wir auf die genetische Ausstattung unserer eigenen Nachkommen Einfluss nehmen? Inwiefern darf oder sollte die Natur „zum Besseren“ verändert werden?

Die Diskussion solcher Fragen wird die zahlreichen Bezüge der angewandten Ethik zu Grundlagenfragen der normativen Ethik deutlich machen. So gibt es starke Bezüge zu der Debatte, ob der Utilitarismus, oder aber alternative Theorien, den richtigen Weg für eine moralische Bewertung weisen. Auch allgemeine Überlegungen zum Wert der Natürlichkeit und zur Signifikanz der Unterscheidung von Tun und Unterlassen sind für die angewandte Ethik von

Bedeutung. Zugleich können von der angewandten Ethik selbst wertvolle Impulse für derartige Debatten ausgehen.

<b>Müller, Olaf</b>				<b>VL</b>	<b>51 005</b>
<b><i>Widerlegung des Skeptizismus/ The Refutation of Skepticism</i></b>					
Termin:	Mo 18-20	wöch.	Ort:	DOR 26, 207	Beginn: 23.10.2017

**Kommentar:** In der Vorlesung soll allen Zweiflern und Zweiflerinnen demonstriert werden, dass die uns umgebende Welt im großen und ganzen so ist, wie sie uns erscheint. Wir können durch strenges, hartnäckiges Nachdenken herausfinden: Die Welt ist kein gigantischer Traum, keine Täuschung durch boshafte Geister, keine permanente Computer-Simulation. Anders gesagt, Sie wissen, dass Sie jetzt einen echten Vorlesungskommentar betrachten, Hand und Fuß haben, lebendig sind und nicht allzu weit von der Erdoberfläche entfernt sind.

<b>Niebergall, Karl-Georg</b>				<b>VL</b>	<b>51 006</b>
<b><i>Unterbestimmtheit von Theorien/ Underdetermination of theories</i></b>					
Termin:	Fr 10-12	wöch.	Ort:	DOR 26, 208	Beginn: 20.10.2017

**Kommentar:** Wenn es um die Unterbestimmtheit von Theorien geht, findet man häufig Thesen der Art

Zu jeder konsistenten Theorie S gibt es eine konsistente Theorie T, die mit S empirisch äquivalent, aber mit S inkonsistent ist.

Ich werde zunächst prima facie verschiedene Präzisierungen solcher Unterbestimmtheitthesen angeben. Das geht Hand in Hand mit einer Auseinandersetzung mit der einschlägigen Literatur; die Präzisierungen sollten sich als mit ihr verträglich (oder sogar durch sie nahegelegt) herausstellen. Schließlich will ich die logischen Beziehungen zwischen den Präzisierungen darlegen und diese „beweisen“ oder „widerlegen“.

<b>Ossendrijver, Mathieu</b>				<b>VL</b>	<b>51 007</b>
<b><i>Astronomie und Astrologie in der Antike / Astronomy and Astrology in Antiquity</i></b>					
Termin:	Mo 10-12	wöch.	Ort:	HAN 6, 1.03	Beginn: 23.10.2017

**Kommentar:** In dieser Vorlesung werden zentrale Themenbereiche der antiken Astronomie und Astrologie aus den Kulturen des östlichen Mittelmeerraumes besprochen (Ägypten, Griechenland, Mesopotamien, Rom). Im Zentrum stehen die zur Verfügung stehenden schriftlichen und materiellen Originalquellen und die daraus rekonstruierten astronomischen und astrologischen Theorien, Konzepte und Praktiken.

<b>Paasch, Sebastian</b>				<b>VL</b>	<b>51 008</b>
<b><i>Logik-Vertiefung</i></b>					
Termin:	Mo 14-16	wöch.	Ort:	UL 6, 2094	Beginn: 23.10.2017

**Kommentar:** Die Studentinnen und Studenten erhalten eine Einführung in die Metalogik. Sie lernen, die im Modul „Einführung in die Logik“ eingeübten Fertigkeiten theoretisch zu reflektieren.

Für aussagenlogische und prädikatenlogische Sprachen werden formale, z.B. modelltheoretische Semantiken angegeben; diese werden für Definitionen von „logische Folgerung“ verwendet.

Herleitbarkeit und logische Folgerung werden abstrakt untersucht und ihr Zusammenhang wird behandelt. Die dabei gewonnenen Kompetenzen werden für die Analyse von philosophischen Texten und Argumenten eingesetzt.

<b>Pfeiffer, Christian</b>	<b>VL</b>		<b>51 095</b>
<b><i>Aristoteles' Theoretische Philosophie</i></b>			
Termin:	Fr 10-12	wöch.	Ort: UL 6, 2097 Beginn: 20.10.2017

**Kommentar:** Die Vorlesung ist eine Einführung in Aristoteles' theoretische Philosophie. Es werden drei Themenblöcke behandelt: 1. Logik, Semantik, Wissenschaftstheorie. 2. Naturphilosophie. 3. Metaphysik und Ontologie. Das Ziel der Vorlesung ist es Aristoteles' wichtigste Ansichten in jedem dieser Gebiete darzustellen. Auszüge aus dem Organon, der Metaphysik, der Physik und De Anima werden die Textbasis für die Vorlesung bilden.

<b>Schmidt, Thomas</b>	<b>VL</b>		<b>51 011</b>
<b><i>Einführung in die normative Ethik / Introduction to Normative Ethics</i></b>			
Termin:	Do 10-12	wöch.	Ort: UL 6, 3038/035 Beginn: 19.10.2017

**Kommentar:** Anliegen der normativen Ethik ist es, Antworten auf inhaltliche moralische Fragen zu formulieren und zu begründen. Im Gegensatz zur sog. angewandten Ethik stehen in der normativen Ethik nicht vergleichsweise konkrete Probleme im Mittelpunkt des Interesses (etwa: „Was ist aus ethischer Sicht zu Embryonenforschung zu sagen?“), sondern vielmehr allgemeine ethische Fragestellungen wie beispielsweise: Welche allgemeinen Kriterien moralisch richtigen bzw. falschen Handelns lassen sich begründen? Ist die Unterscheidung zwischen aktivem Tun und passivem Geschehenlassen moralisch relevant? Hängt es von den Motiven des Handelnden ab, ob eine Handlung moralisch richtig bzw. falsch ist? Wie lässt sich die tugendhafte Person allgemein charakterisieren?

Die Vorlesung bietet eine Einführung in wichtige Fragestellungen, Begriffe und Theorien der normativen Ethik.

<b>Albertzart, Maike</b>	<b>PS</b>		<b>51 012</b>
<b><i>John Rawls: Eine Theorie der Gerechtigkeit/ John Rawls: A Theory of Justice</i></b>			
Termin:	Mi 8-10	wöch.	Ort: DOR 24, 1.406 Beginn: 18.10.2017

**Kommentar:** Rawls' Eine Theorie der Gerechtigkeit hat die politische Philosophie sowohl inhaltlich als auch methodologisch entscheidend geprägt. Nicht nur seine Version des egalitaristischen Liberalismus mit den berühmten zwei Gerechtigkeitsgrundsätzen, sondern auch Rawls' Rechtfertigungsmethode des Urzustands und seine Konzeption des Überlegungsgleichgewichts sind aus der politischen Philosophie heute nicht mehr wegzudenken. Selbst Rawls' Kritiker gestehen ein, dass die politische Philosophie seit dem Erscheinen des Werkes 1971 entweder im Rahmen der Rawlsschen Theorie arbeiten oder aber erklären muss, warum sie es nicht tut (siehe Robert Nozick, Anarchy, State, and Utopia (New York: Basic Books, 1974), S. 183). Rawls' Theorie steht in der vertragstheoretischen Tradition Lockes, Rousseaus und Kants. Wie diese geht Rawls der Frage nach, welchen Grundsätzen zur Bestimmung der Grundverhältnisse ihres gesellschaftlichen Zusammenlebens freie und vernünftige Menschen in einer anfänglichen Situation der Gleichheit zustimmen könnten. Ziel des Seminars ist es, zentrale Ideen und Argumente der Rawlsschen Theorie der Gerechtigkeit zu verstehen und kritisch zu hinterfragen.

**Zur Anschaffung empfohlen:** John Rawls, Eine Theorie der Gerechtigkeit (Frankfurt am Main: Suhrkamp Taschenbuch Verlag, 1975)

<b>Ancillotti, Bianca</b>	<b>PS</b>	<b>51 013</b>
<i>Kants transzendente Beweise und das Problem der Metaphysik/ Kant's Transcendental Proofs and the Problem of Metaphysics</i>		
Termin: Mo 14-16	wöch.	Ort: DOR 24, 1.406 Beginn: 23.10.2017

**Kommentar:** Metaphysik ist nach Kant eine Wissenschaft, die als solche noch nicht existiert. Das liegt vor allem daran, dass ihr eine eigentliche wissenschaftliche Methode fehlt, durch die metaphysische Erkenntnis erworben und gerechtfertigt werden kann. Als Lösung führt Kant in der Kritik der reinen Vernunft eine spezielle Art von Argumenten ein, die er manchmal transzendente Beweise nennt, durch die es möglich werden soll, metaphysische Erkenntnis zu begründen. Im Seminar werden wir ausgewählte Texte aus der Kritik der reinen Vernunft lesen, und Beispiele von Kants transzendentalen Beweisen analysieren, die die Natur des Raumes, das Kausalitätsprinzip und die Existenz der äußeren Welt betreffen. Im Mittelpunkt werden die folgenden Fragen stehen: Was ist nach Kant metaphysische Erkenntnis? Was ist das spezifische Problem dieser Art Erkenntnis im Vergleich zu anderen Wissenschaften? Was zeichnet Kants transzendente Argumente von anderen Arten der Beweisführung aus? Wie könnten diese Argumente das Problem der Metaphysik lösen? Vorkenntnisse in Kant-Umfeld sind hilfreich, aber nicht erforderlich.

Seminarmaterialien:

Immanuel Kant, Kritik der reinen Vernunft (Meiner Verlag, 1998).

Ein Reader mit den Materialien zu jeder Sitzung wird auf Moodle bereitgestellt.

<b>Beaney, Michael</b>	<b>PS</b>	<b>51 014</b>
<i>Philosophical Historiography</i>		
Termin: Mi 10-12	wöch.	Ort: UL 6, 2093 Beginn: 18.10.2017

**Kommentar:** What is the relationship between philosophy and history of philosophy (as disciplines)? How has the history of philosophy been investigated and discussed in the history of philosophy? What kinds of historical understanding inform philosophical thinking? Are some philosophical traditions more historically conscious than others? How should philosophers approach the history of their subject, and what role should the study of the history of philosophy play in philosophizing today? We will explore these and many related questions in this Proseminar.

Suggested reading:

Beaney, Michael, 'The Historiography of Analytic Philosophy', in M. Beaney, (ed.), The Oxford Handbook of the History of Analytic Philosophy, Oxford University Press, 2013, pp. 30–60; available at: [https://kclpure.kcl.ac.uk/portal/en/publications/the-historiography-of-analytic-philosophy\(db05a842-6770-47b9-ac1d-231a6ed6f823\).html](https://kclpure.kcl.ac.uk/portal/en/publications/the-historiography-of-analytic-philosophy(db05a842-6770-47b9-ac1d-231a6ed6f823).html)

Laerke, Mogens, Justin E. H. Smith and Eric Schliesser, (eds.), Philosophy and Its History: Aims and Methods in the Study of Early Modern Philosophy, Oxford University Press, 2013

Scharff, Robert C., How History Matters to Philosophy: Reconsidering Philosophy's Past After Positivism, Routledge, 2014

By the end of this module, you will have a much better idea of how it should have been taught.

The seminar will be conducted mainly in English, but contributions in German will be welcome.

<b>Beaney, Michael</b>			<b>PS</b>		<b>51 015</b>
<i>Creativity</i>					
Termin:	Do 10-12	wöch.	Ort: DOR 24, 2.102		Beginn: 19.10.17

**Kommentar:** In the first part of this module, we will explore such questions as the following: What is creativity? How is it best defined? Can creativity be explained? What are some of the recent theories of creativity? What objections might be raised to them? Is artistic creativity different from scientific creativity? What is the relationship between creativity and imagination? What role does creativity play in philosophy?

In the second part of the module, you will be encouraged to be creative yourself by choosing your own case study of creativity and preparing a presentation on it for one of the seminars.

*Suggested reading:*

Beaney, Michael, *Imagination and Creativity*, Open University, 2005, chs. 6–7 and readings 3, 4 and 6

Boden, Margaret, *The Creative Mind*, 2<sup>nd</sup> ed., Routledge, 2004

\_\_\_\_\_, *Creativity and Art*, Oxford University Press, 2010, paperback 2012

The seminar will be conducted mainly in English, but contributions in German will be welcome.

<b>Beere, Jonathan</b>			<b>PS</b>		<b>51 016</b>
<i>Platons theoretische Philosophie: Vertiefende Lektüre</i>					
Termin:	Di 12-14	wöch.	Ort: HAN 6. 3.03		Beginn: 17.10.17

**Kommentar:** In diesem Proseminar werden wir einen einzigen Text von der entsprechenden Vorlesung intensiv lesen und diskutieren. Teilnahme an der Vorlesung wird vorausgesetzt.

<b>Bender, Sebastian</b>			<b>PS</b>		<b>51 017</b>
<i>Personale Identität/Personal Identity</i>					
Termin:	Mo 10-12	wöch.	Ort: SO 22-22a, 0.01		Beginn: 23.10.2017

**Kommentar:** Was ist eine Person? Was garantiert die Einheit und Identität einer Person zu einem Zeitpunkt und über die Zeit hinweg? Lässt sich personale Identität auf die kontinuierliche Existenz eines Körpers zurückführen? Oder ist die psychologische Kontinuität entscheidend? Müssen wir vielleicht sogar eine immaterielle, unsterbliche Seele annehmen, um die Existenz von Personen zu erklären? Mit all diesen Fragen werden uns in diesem Seminar auseinandersetzen. Am Anfang des Semesters werden wir zunächst Modelle aus dem 17. und 18. Jahrhundert kennenlernen (u. a. von John Locke und David Hume), die bis heute nachwirken. Im Zentrum des Seminars werden dann aber Texte aus der analytischen Tradition des 20. und 21. Jahrhunderts stehen, u. a. von Bernard Williams, Derek Parfit, David Lewis, Tamar Szabó Gendler und Marya Schechtman. Dabei werden wir uns auch mit methodischen Fragen auseinandersetzen, die im Rahmen der für die Debatte zentralen Gedankenexperimente auftreten. Alle Texte, die wir in diesem Seminar lesen werden, sind auf Englisch. Die Bereitschaft, sich intensiv mit den englischen Originaltexten auseinanderzusetzen, ist deshalb Voraussetzung für die Seminarteilnahme. Daneben ist für die Teilnahme an diesem Seminar kein spezielles Vorwissen nötig; es eignet sich deshalb besonders gut für Studierende, die am Anfang ihres Studiums stehen.



<b>Bianchi, Sarah</b>			<b>PS</b>	<b>51 018</b>
<i>Kants kritische Ästhetik</i>				
Termin: Di 12-14	wöch.	Ort: I 110, 239	Beginn: 17.10.2017	

**Kommentar:** In diesem Proseminar möchten wir uns gemeinsam Kants dritte Kritik, die Kritik der Urteilskraft (1790), erarbeiten, die lange Zeit noch im Schatten der beiden früheren Kritiken stand. Hierbei wollen wir uns an ausgewählten Textpassagen zunächst Kants kritische Ästhetik aus dem ersten Teil der KdU aneignen und dann fragen, was diese wiederum mit der Theorie der organischen Natur, dem zweiten Teil der KdU, zu tun hat. Dabei steht vor allem Kants Verständnis der Idee der Zweckmäßigkeit, des ästhetischen Gefühls und der reflektierenden Urteilskraft im Vordergrund.

Das Seminar setzt keine Vorkenntnisse voraus, wer aber dennoch vorab Interesse hat, sich mit der Thematik vertraut zu machen, der beziehungsweise dem ist der von Otfried Höffe herausgegebene kooperative Kommentar Kritik der Urteilskraft empfohlen. Was den Text von Kant betrifft, so werden wir im Seminar selbst mit der kostengünstigen Meiner-Ausgabe (s.u.) arbeiten.

Einführende Literaturhinweise:

Volker Gerhardt, Immanuel Kant. Vernunft und Leben, Stuttgart 2002.

Otfried Höffe (Hg.), Kritik der Urteilskraft, Berlin 2008.

Immanuel Kant, Kritik der Urteilskraft, Hamburg 2009.

Birgit Recki, Ästhetik der Sitten. Die Affinität von ästhetischem Gefühl und praktischer Vernunft bei Kant, Frankfurt a.M. 2001.

<b>Bjelde, Joseph; Moore, Richard</b>			<b>PS</b>	<b>32 876</b>
<i>Teaching and Human Development</i>				
Termin: Mi-Fr 09-18	Block	Ort: HAN 6, 3.03	Beginn: 04.10.-06.10.17	

**Kommentar:** What is teaching, and how is it significant for human life? This blockseminar will explore those questions, drawing on recent work as well as ancient Greek texts, which proceed from very different starting points to very different answers. For instance, recent work in cognitive science argues that an ability to pass on complicated skills and information to others is a signal evolutionary advantage of humans has been fundamental to the survival and development of the human race, in part because it enables both rapid adaptation to a changing environment, and the development of uniquely human social institutions. Plato, on the other hand, thinks of teaching as an (almost?) impossible ideal, reaching far beyond the mere imparting of skills and information with survival value, and finds its importance in the way it would help navigate social institutions as they now are. By setting these two strands of thought next to each other in this seminar, we hope to get clearer not just on the answers to the questions above, but also on what's at stake in answering them.

Background reading for the interested: Plato's *Meno* and R. Moore, "Pedagogy and social learning in human development." In J. Kiverstein (ed.) *Routledge Handbook of Philosophy of the Social Mind*. London: Routledge, pp. 35-52.

Please note that this seminar is intended to complement our Blockseminar "Reasoning and Persuasion" of the following week; if the course is oversubscribed, preference will be given to participants registering for both seminars. Participants will be expected to have prepared for the blockseminar in advance of its start, and should register on the course Moodle (password: teaching 2017) as soon as possible.

<b>Bjelde, Joseph; Moore, Richard</b>			<b>PS</b>	<b>32 862</b>
<i>Reasoning and Persuasion</i>				
Termin: Mo-Mi 09-18	Block	Ort: HAN 6, 3.03	Beginn: 26.02.-28.02.18	

**Kommentar:** What role does persuasion play in understanding how we do or should think? Is persuasiveness something we have evolved to strive for, at the expense of good reasoning, as some recent work in cognitive science suggests? Or is persuasiveness in fact very closely tied to rationality, as some ancient Greek thinkers thought? This blockseminar will be devoted to discussing these questions (inter alia) about the relationship between reasoning and persuasion, with readings drawn both from contemporary cognitive science and ancient Greek rhetoric and philosophy.

Key text: Mercier, H. & Sperber, D. (2017) *The Enigma of Reason*. Cambridge: Harvard UP

Please note that this seminar is intended to complement our Blockseminar "Teaching" of the previous week; if the course is oversubscribed, preference will be given to participants registering for both seminars. Participants will be expected to have prepared for the blockseminar in advance of its start, and should register on Moodle (password: reasoning2017) as soon as possible.

<b>Braun, Berit</b>			<b>PS</b>	<b>51 021</b>
<i>Philosophie des Todes / Philosophy of Death</i>				
Termin: Mi 12-14	wöch.	Ort: UL 6, 2014B	Beginn: 18.10.2017	

**Kommentar:** Was ist das Wesen des Todes? Wo liegt der Unterschied zwischen Sterben, Tod und Tot-Sein? Ist der Tod ein Übel für die Person, die stirbt (und wenn ja: welche Art von Übel)? Macht es Sinn, den eigenen Tod zu fürchten? Viele Menschen beantworten die letzten beiden Fragen intuitiv mit „ja“ und vor diesem Hintergrund scheint Unsterblichkeit mehr als verlockend. Doch was ist Unsterblichkeit? Welche Formen von Unsterblichkeit können wir unterscheiden? Und können oder sollten wir sie uns wirklich wünschen?

All diesen Fragen werden wir im Seminar mit Hilfe zeitgenössischer Texte der analytischen Philosophie nachgehen.

<b>Fröhlich, Bettina</b>			<b>PS</b>	<b>51 022</b>
<i>Aufstiegskonzeptionen in Antike und Neuzeit/Ascent concepts in Antiquity and Modernity</i>				
Termin: Do 12-14	wöch.	Ort: UL 6, 2014B	Beginn: 19.10.2017	

**Kommentar:** Die Aufstiegsmetapher wurde in der antiken Philosophie zur Bezeichnung von Erkenntnisprozessen verwendet, die bei der Erforschung der sinnlich wahrnehmbaren Phänomene ansetzen und zu ersten Gründen und Prinzipien des Seienden vorzudringen suchen. Als Antriebsmomente der Erkenntnisbewegung fungierten dabei nicht nur epistemische Ziele, sondern auch praktische Anliegen wie das Projekt einer rationalen Persönlichkeitsformung. Im Seminar werden wir die Entwicklung der Aufstiegsidee von der Antike bis zur Gegenwart verfolgen und dabei sowohl Transformationen als auch Kontinuitäten untersuchen. Wir beginnen mit der vorsokratischen (Parmenides) und klassischen griechischen Philosophie (Platon, Aristoteles), betrachten dann die Aufnahme der Aufstiegsidee im neuplatonischen (Plotin) und patristischen Denken (Augustinus) und werden zuletzt Spuren des Aufstiegsdenkens bei Kant und Nietzsche verfolgen. Am Ende des Seminars wird uns die Frage nach der Möglichkeit und Relevanz der Aufstiegsidee unter den Bedingungen des modernen Denkens beschäftigen.

<b>Gerhardt, Volker</b>	<b>PS</b>	<b>51 089</b>
<b><i>Ernst Kapp: Grundlinien einer Philosophie der Technik (1877)</i></b>		
Termin: Mo 18-20 wöch.	Ort: UL 6, 1072	Beginn: 23.10.2017

**Kommentar:** Dieses seit 2015 endlich in einer kommentierten Neuausgabe in der Philosophischen Bibliothek des Meiner-Verlags vorliegende Buch ist auch im Rückblick noch eine philosophische Sensation. Leider wurde sie zu ihrer Zeit gar nicht bemerkt.

Der philosophischen Innovation des anschaulich geschriebenen Textes wollen wir uns im Seminar Kapitel für Kapitel aussetzen, um ihn im Ganzen philosophisch zu erörtern und zu prüfen.

Das Seminar biete ich unabhängig von der Vorlesung an, in der es freilich um den historischen Rahmen des Buches, seine Folgen im 20. Jahrhundert und um seine systematische Bedeutung geht.

Ich empfehle allen Interessierten, sich zuvor über den für eine Weile in Europa politisch verfolgten Autor zu informieren, der elementare Einsichten aus dem Umgang mit der Technik indigener Stämme in Texas gewinnen konnte. Erst nach seiner Rückkehr hat er das auch kulturphilosophisch und anthropologisch grundlegende Werk veröffentlicht.

<b>Keil, Geert</b>	<b>PS</b>	<b>51 023</b>
<b><i>Lug und Trug/ Lies and Deception</i></b>		
Termin: Mo 10-12 wöch.	Ort: UL 6, 1070	Beginn: 23.10.2017

**Kommentar:** Das Seminar beschäftigt sich mit verschiedenen Arten der kommunikativen Unaufrichtigkeit, insbesondere mit dem Lügen, Betrügen, Täuschen, Irreführen, Verheimlichen, Heucheln, Verhehlen und Fälschen. Im Mittelpunkt des Seminars soll der Versuch stehen, die fraglichen Phänomene begrifflich zu bestimmen und voneinander abzugrenzen. Dazu haben u. a. Augustinus, Thomas von Aquin, Bolzano und Frege Vorschläge gemacht, die erörtert und ausgewertet werden sollen.

Außerdem werden wir einen Seitenblick darauf werfen, wie das Strafrecht mit kommunikativer Unaufrichtigkeit, die andere schädigt, umgeht. Lügen ist kein Straftatbestand, Betrug und bestimmte Arten der Fälschung sind es. Tatsächliche Rechtsfälle und die im Strafrecht erarbeiteten Tatbestandsmerkmale bieten philosophisch aufschlussreiches Analysematerial.

<b>Kreft, Nora</b>	<b>PS</b>	<b>51 024</b>
<b><i>Philosophie der Emotionen / Philosophy of Emotions</i></b>		
Termin: Di 12-14 wöch.	Ort: UL 6, 2014B	Beginn: 17.10.2017

**Kommentar:** Was sind Emotionen? Sind das mentale Zustände, oder eine Mischung aus mentalen und nicht-mentalenen Zuständen? Und insofern sie mentale Zustände sind – sind sie kognitiv oder nicht? Wenn sie kognitiv sind, sollten wir sie den Wahrnehmungen zuordnen? Oder eher den Urteilen, z. B. den Werturteilen? Oder sind Emotionen eine ganz eigene Kategorie? Die Antworten auf diese grundlegenden Fragen werden Einfluss auf weitere Fragen haben, nämlich, welche Rolle Emotionen im übrigen Denken und Handeln spielen; ob wir sie kontrollieren können; und falls nicht, ob wir trotzdem in irgendeiner Hinsicht für sie Verantwortung tragen. Ferner stellen sich Fragen zur moralischen Relevanz von Emotionen: Zeichnen sich moralisch gute, bzw. tugendhafte Menschen u. a. dadurch aus, dass sie in bestimmten Situationen bestimmte Emotionen haben?

In diesem Seminar diskutieren wir diese Fragen anhand der neusten Literatur zum Thema. Wir werden außerdem einige besonders interessante und komplexe Emotionen genauer betrachten, wie z. B. Liebe (falls das überhaupt eine Emotion ist), Schuldgefühle oder Mitleid.

Zur Vorbereitung:

<b>Kübler, Lukas</b>	<b>PS</b>	<b>51 025</b>
<b><i>Sozialphilosophie des Vertrauens / The social philosophy of trust</i></b>		
Termin: Mo 16-18 wöch.	Ort: DOR 24, 1.406	Beginn: 23.10.2017

**Kommentar:** Vertrauen ist ein alltägliches und oft implizites Phänomen: Wir vertrauen darauf, dass ein anderer Verkehrsteilnehmer uns auch dann nicht die Vorfahrt nimmt, wenn gerade keine Polizistin zugegen ist. Studierende vertrauen darauf, dass Lehrende in der Benotung von Hausarbeiten sich nicht an persönlichen Zu- oder Abneigungen orientieren. Bereits Hegel bemerkt, dass alle BürgerInnen ein selbstverständliches „Zutrauen“ in die öffentliche Sicherheit haben: „Geht jemand zur Nachtzeit sicher auf der Straße, so fällt es ihm nicht ein, daß dieses anders sein könne“. Er erklärt dies dadurch, dass „die Gewohnheit [...] das unsichtbar [macht], worauf unsere ganze Existenz beruht“ (Grundlinien der Philosophie des Rechts, § 268, Zus.).

Auffällig werden die Bedeutung und die Struktur des Vertrauens meist dort, wo es entweder fehlt oder wo es gebrochen wird. Ersteres macht sich meist in einem Gefühl der Unsicherheit bemerkbar — so bestehen mit Blick auf Hegels Beispiel in einer sexistischen Gesellschaft ja große geschlechtsspezifische Unterschiede, wer nachts tatsächlich darauf vertrauen kann, auf bestimmten Straßen sicher nach Hause zu kommen. Wo Vertrauen gebrochen wird, reagieren wir darauf häufig mit dem Gefühl, im Stich gelassen, ausgenutzt oder verraten worden zu sein. Darin unterscheidet sich Vertrauen offensichtlich von bloßem „Verlassen“ — wenn der am Abend gestellte Wecker uns nicht rechtzeitig aus dem Bett scheucht, weil er in der Nacht stehen geblieben ist, werden wir zwar merken, dass wir uns auf ihn verlassen haben, aber wir werden uns wohl nicht von ihm verraten fühlen.

In diesem Proseminar werden wir uns mit neueren Texten beschäftigen, die einen philosophischen Zugang zum Phänomen und zum Problem des Vertrauens eröffnen. Im ersten Seminarabschnitt werden wir unterschiedliche Definitionsvorschläge für interpersonelles Vertrauen kennenlernen. Anschließend werden wir uns mit unterschiedlichen Formen des Vertrauensbruchs (Verrat, Ausnutzung, Lüge) und den Möglichkeiten der Reparatur solcher Vertrauensbeziehungen (Vergebung, Entschuldigung etc.) beschäftigen. In diesem Zusammenhang werden wir der Frage nachgehen, unter welchen Bedingungen Vertrauen gerechtfertigt ist und wann jemand vertrauenswürdig ist. Im dritten Teil des Seminars werden wir dann die soziale Rolle von Vertrauensbeziehungen und ihren Wert für unterschiedliche soziale Praktiken und Institutionen (z. B. in Freundschaften, Versprechen, medizinischen oder therapeutischen Verhältnissen und politischen Institutionen) untersuchen.

Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar ist die Bereitschaft zur intensiven Auseinandersetzung mit englischen Texten im Umfang von bis zu 30 Seiten pro Woche. Zur Vorbereitung empfiehlt sich Annette Baiers Aufsatz „Trust and antitrust“ (in: *Ethics*, Vol. 96, Nr. 2, 1986, S. 231-260). Kontakt: [lukas.kuebler@hu-berlin.de](mailto:lukas.kuebler@hu-berlin.de)

<b>Matthiessen, Hannes Ole</b>	<b>PS</b>	<b>51 026</b>
<b><i>Einführung in die Philosophie der Wahrnehmung/ Introduction to the Philosophy of Perception</i></b>		
Termin: Mi 10-12 wöch.	Ort: I 110, 239	Beginn: 18.10.2017

**Kommentar:** George Berkeley (1685-1753), Bischof von Cloyne, fragt uns, ob es einen Gegenstand geben kann, der nicht wahrgenommen oder gedacht wird. Als Mindestbedingung für die Möglichkeit der Existenz von etwas gilt weithin die widerspruchsfreie Vorstellbarkeit. Können wir uns beispielsweise einen Baum, an den niemand denkt, widerspruchsfrei vorstellen? Wann immer wir es versuchen, denkt doch jemand an den Baum!

Dieses viel diskutierte Argument überzeugt kaum jemanden nachhaltig, verweist aber auf ein

verwandtes und durchaus ernst zu nehmendes philosophisches Problem: Unsere sinnliche Erfahrung ist sowohl die Quelle unseres Wissens über Dinge, die unabhängig von unserer Erfahrung existieren, als auch die Quelle des Begriffs der erfahrungsunabhängigen Existenz überhaupt. Aber wie ist letzteres möglich, gegeben dass alle unsere Erfahrung doch nur von wahrgenommenen Dingen, all unser Denken nur von Dingen, an die gedacht wird handelt?

In diesem Seminar soll dieser für die Philosophie der Wahrnehmung zentralen Frage in Auseinandersetzung mit dem in Form eines Disputs zwischen Relationalist (John Campbell) und Repräsentationalist (Quassim Cassam) verfassten Buch Berkeley's Puzzle (Oxford 2014) nachgegangen werden. Historische Materialien und zentrale Texte der Philosophie der Wahrnehmung werden herangezogen, so dass dieses Seminar sich als Einführung in die Philosophie der Wahrnehmung anbietet.

Literatur:

Berkeley, George 1998 [1710]: A Treatise Concerning the Principles of Human Knowledge (ed. Jonathan Dancy), Oxford.

Berkeley, George 1998 [1713]: Three Dialogues between Hylas and Philonous (ed. Jonathan Dancy), Oxford.

Campbell, John und Cassam, Quassim 2014: Berkeley's Puzzle. What does Experience teach us?, Oxford.

Warnock, Geoffrey James 1953: Berkeley, London.

<b>Meyer, Kirsten</b>	<b>PS</b>	<b>51 027</b>
<i>Naturehik /Ethics of nature</i>		
Termin: Mo 10-12	wöch.	Ort: DOR 24, 1.406 Beginn: 23.10.2017

**Kommentar:** In diesem Seminar wird es um ethische Fragen des Umgangs mit Tieren, Pflanzen, einzelnen Ökosystemen und der gesamten Natur gehen. Im praktischen Naturschutz stellen sich konkrete Fragen, zu deren Beantwortung ethische Überlegungen nötig sind. Beispiele für solche Fragen sind: Welche Gründe gibt es dafür, dass artenreiche Ökosysteme besonders schützenswert sind? Welchen Wert hat die biologische Vielfalt? Sind diese Gründe letztlich auf das Wohlergehen des Menschen bezogen, oder haben einzelne Lebewesen, Arten oder die Artenvielfalt auch einen „Wert an sich“? Wie ist mit Konflikten umzugehen, in denen das Wohl einzelner Tiere dem Artenschutz entgegensteht, also Konflikte zwischen dem Tier- und Naturschutz? Wie ist mit Konflikten zwischen bestimmten menschlichen Interessen und dem Naturschutz umzugehen? Welchen Wert hat die „Natürlichkeit“ eines Ökosystems und was ist darunter überhaupt zu verstehen? Sollte man bereits ausgestorbene Arten mit Hilfe gentechnischer Möglichkeiten wieder zum Leben erwecken?

Das Seminar hat einen interdisziplinären Charakter. Inhaltlich sollen sowohl philosophische Grundlagentexte der Tier- und Umweltethik gelesen und diskutiert werden, als auch Texte aus der Naturschutzbiologie, die den Anwendungsbezug der allgemein philosophischen Überlegungen deutlich machen.

<b>Müller, Olaf</b>	<b>PS</b>	<b>51 028</b>
<i>Elegante Theorien, schöne Experimente: Ästhetik als Richtschnur des Fortschritts der Physik?/ Elegant Theories, Beautiful Experiments: How and Why Can Aesthetic Considerations Guide Progress in Physics?</i>		
Termin: Mo 12-14	wöch.	Ort: DOR 24, 1.406 Beginn: 23.10.2017

**Kommentar:** Welche Kriterien sollte eine neue naturwissenschaftliche Theorie erfüllen? Zuerst sollte sie zu den Beobachtungen, Experimenten und Daten mindestens so gut passen wie ihre Vorgängerin. – Aber es gibt weitere Kriterien, die von Empirie unabhängig sind. Wie die Wissenschaftsgeschichte lehrt, kommt es u.a. zusätzlich auf Einfachheit, und Sparsamkeit an – und auf Eleganz, was sicher das rätselhafteste dieser Kriterien ist. Warum sollte so etwas subjektives wie unser Schönheitssinn bei der naturwissenschaftlichen Wahrheitssuche wichtig sein? Oder ist unser Sinn für Ästhetik vielleicht gar nicht so subjektiv? Wie funktioniert dieser Sinn in der Naturwissenschaft, insbesondere in der Physik? Was hat er mit mathematischer Schönheit gemein, was mit Schönheit in den Künsten?

Das sind einige der Fragen, die ich anhand neuerer wissenschaftsphilosophischer Texte und anhand von Beispielen aus der Physikgeschichte diskutieren möchte.

<b>Niebergall, Karl-Georg</b>	<b>PS</b>	<b>51 029</b>
<i>Einführung in die Mengentheorie/ Introduction into set theory</i>		
Termin: Di 12-14 wöch.	Ort: DOR 26, 19	Beginn: 17.10.17

**Kommentar:** Auf mengentheoretische Terminologie trifft man in Philosophie und den Einzelwissenschaften immer wieder, ohne dass dies besonders thematisiert würde. Gleichzeitig sind Mengentheorien dadurch von unmittelbarem philosophischen Interesse, weil sie paradigmatische Theorien abstrakter Objekte sind.

Diese Vorlesung ist einerseits eine Einführung in die Mengentheorie. Dabei wird es zunächst um naive Mengenlehre, die Russellsche Antinomie und ihre Reparaturvorschläge gehen. Dann sollen andererseits auch speziellere philosophisch relevante Themen wie Endlichkeit und Unendlichkeit, der Zusammenhang zwischen Mengen (-theorien) und Zahlen (-theorien) und das Wechselspiel von Beweisen in einer Theorie und ihrem Auswerten in Modellen behandelt werden. Medium und Objekt der Betrachtung werden dabei möglichst schwache, und insofern voraussetzungsarme, Mengentheorien sein.

<b>Ossendrijver, Mathieu</b>	<b>PS</b>	<b>51 030</b>
<i>Kosmogonie und Erschaffung des Menschen im Alten Orient / Cosmogony and Creation of Man in the Ancient Near East -</i>		
Termin: Mi 10-12 wöch.	Ort: HAN 6, 1.03	Beginn: 18.10.2017

**Kommentar:** In diesem Proseminar werden altorientalischen Mythen und Vorstellungen über die Entstehung der Welt und die Erschaffung des Menschen und seine Rolle im Kosmos besprochen und analysiert. Dies geschieht auf der Basis von aktuellen deutschen und englischen Übersetzungen und Kommentaren. Darunter sind "Enki und die Weltordnung", "Atrahasis" (der "babylonische Noah") und "Als Oben" (der "babylonische Schöpfungsmythos"). Folgende inhaltliche, wissenschaftshistorische und kontextuelle Fragen werden im Vordergrund stehen: Was sind die Anfangs- und Endzustände des Kosmos, wie verlaufen die Schöpfungsvorgänge, welche Konzepte und Prinzipien liegen dem Kosmos zugrunde? Wer sind die Akteure? Wie wird die Existenz des Menschen erklärt? Welches Menschbild liegt den Schöpfungsberichten zugrunde? Was ist der theologische und ideologische Kontext der Mythen? Welche Schöpfungserzählungen und Motive sind auch in benachbarten Kulturen (Syrien/Palästina, Griechenland) belegt? Nach einer Einführung soll jede(r) Teilnehmer(in) über einen Mythos(-Abschnitt) ein kurzes Referat halten. Anschließend wird darüber diskutiert. Kenntnisse der mesopotamischen Kultur werden nicht vorausgesetzt.

<b>Pfeiffer, Christian</b>			<b>PS</b>	<b>51 096</b>
<i>Antike Handlungstheorie</i>				
Termin:	Do 14-16	wöch.	Ort: I 110, 241	Beginn: 19.10.2017

**Kommentar:** Auch wenn Handlungen kein eigenständiges Thema der antiken Philosophie darstellen, äußern sich antike Autoren in unterschiedlichen Kontexten zu Fragen, die wir heute der Handlungstheorie zuordnen würden. Dazu gehören: 1. Wie verhalten sich Wissen und Handeln zueinander? 2. Wie lassen sich motivationale Konflikte erklären? 3. Wie lassen sich Handlungen innerhalb eines naturphilosophischen Rahmens (einer allgemeinen Theorie der Bewegung) beschreiben? 4. Unter welchen Umständen können Handlungen als Ausdruck von Charaktereigenschaften gelten? 5. Wie passen (freie) Handlungen in ein deterministisches Weltbild?

Wir wollen diese und weitere Fragen mit Blick auf ausgewählte Philosophen (Sokrates, Platon, Aristoteles, Stoiker) diskutieren. Im Zentrum wird dabei die gemeinsame Textlektüre stehen.

<b>Rinner, Elisabeth</b>			<b>PS</b>	<b>51 031</b>
<i>Modelle in der wissenschaftlichen Praxis: Die Sonne in den astronomischen Modellen der griechischen Antike/ Models in scientific practice: The sun in ancient Greek astronomical models</i>				
Termin:	Mo 16-18	wöch.	Ort: HAN 6, 3.03	Beginn: 23.10.2017

**Kommentar:** Modelle stellen ein zentrales Element der Wissenschaften dar. Wir begegnen ihnen bereits in den Quellen der griechischen Antike, die uns einen umfangreichen Einblick in astronomische Modelle zur Erklärung von Phänomenen und zur Vorhersage von Ereignissen geben. Im historischen Verlauf lassen sich nicht nur Modifikationen dieser Modelle beobachten, sondern auch die Formen ihrer Repräsentation und insbesondere ihrer Mathematisierung verändern sich. Modelle, ihre Entwicklung, das Verhältnis zur Wirklichkeit, die Rolle von Empirie und die Einbindung in die wissenschaftliche Praxis sind Themen, die im Proseminar behandelt werden. Dabei soll eine Verbindung zwischen wissenschaftstheoretischen Fragestellungen und wissenschaftshistorischen Aspekten der Thematik anhand der Geschichte der astronomischen Modelle der griechischen Antike mit Bezug zur Sonne geschaffen werden.

<b>Rinner, Elisabeth</b>			<b>PS</b>	<b>51 032</b>
<i>Klassiker der Wissenschaftstheorie / Pivotal texts of the Theory of Science</i>				
Termin:	Di 16-18	wöch.	Ort: HAN 6, 1.03	Beginn: 17.10.2017

**Kommentar:** Gegenstand des Proseminars ist es, einschlägige Begriffe und Themen der Wissenschaftstheorie des 20. Jahrhunderts kennenzulernen. Dies soll anhand der Lektüre von Ausschnitten der Originaltexte von Popper, Quine, Kuhn, Lakatos, Feyerabend, Hempel, Reichenbach und anderen geschehen. Ziel ist das Verständnis der Texte sowie ihrer historischen und systematischen Kontexte.

<b>Schloßberger, Matthias</b>			<b>PS</b>	<b>51 033</b>
<i>Die Erfahrung der Realität durch Widerstand/ Resistance as the ground of the experience of reality</i>				
Termin:	Do 10-12	wöch.	Ort: UL 6, 2014B	Beginn: 19.10.2017

**Kommentar:** Häufig wird Erkenntnistheorie als Versuch der Rechtfertigung von Erkenntnis betrieben. Dass es möglich ist, von der Rechtfertigung einer Erkenntnis zu sprechen, verweist auf ein Problem, das vor allen Fragen der Rechtfertigung geklärt werden sollte. Bevor eine Erkenntnis gerechtfertigt werden kann, muss das in der Erkenntnis Erkannte erfahren werden. Dies, so die Arbeitshypothese des Seminars, gilt auch und insbesondere für die Erfahrung von Realität.

Eine mögliche Antwort auf die Frage, wie die Erfahrung der Realität gemacht wird, lautet: durch die Erfahrung der Widerständigkeit von etwas (der Welt, des Psychischen, des Physischen, des Anderen etc.). Ziel des Seminars ist es, diese Antwort bei einigen für dieses Thema klassischen Autoren zu untersuchen. Besonders wichtig wird es sein, einen klaren Begriff des Widerstands zu entwickeln, der an vielen verschiedenen Phänomenen erläutert werden kann.

Literatur:

Dilthey, Wilhelm: Beiträge zur Lösung der Frage vom Ursprung unseres Glaubens an die Realität der Außenwelt und seinem Recht (1890), in: ders., Die geistige Welt, Gesammelte Schriften, V. Band, Leipzig und Berlin 1924, S. 90-138.

Scheler, Max: Idealismus – Realismus, in: ders., Späte Schriften, Gesammelte Werke Band 9, Bern 1976, S. 255-324.

<b>Schmidt, Thomas</b>	<b>PS</b>	<b>51 034</b>
<b><i>Peter Singer, Praktische Ethik / Peter Singer, Practical Ethics</i></b>		
Termin: Fr 14-16	wöch.	Ort: DOR 24, 1.406 Beginn: 20.10.2017

**Kommentar:** Ethisch richtig ist diejenige Handlung, deren Folgen mit Blick auf das Wohlergehen der von diesen Folgen Betroffenen optimal ist. So, oder so ähnlich, dachten und denken Utilitaristen. In seinem viel diskutierten Buch *Praktische Ethik (Practical Ethics)*, erstmals 1979) entwickelt Peter Singer eine bestimmte Variante einer utilitaristischen Moraltheorie, um sich sodann, aus utilitaristischer Perspektive, mit Kernproblemen der angewandten Ethik zu beschäftigen – darunter v. a. mit medizin- und bioethischen Fragestellungen, aber auch mit dem Weltarmutsproblem und mit ethischen Fragen, die sich angesichts des Klimawandels stellen.

Im Zuge der gemeinsamen Erarbeitung und kritischen Diskussion der in Singers Buch entwickelten Überlegungen werden wir in diesem Proseminar grundlegende Fragestellungen, Theorieentwürfe und Argumentationsfiguren der philosophischen Ethik sowie ausgewählte Probleme der angewandten Ethik thematisieren.

Zur Anschaffung empfohlen: Peter Singer, *Praktische Ethik*, 3. Aufl., Stuttgart (Reclam) 2013.

<b>Tepelmann, Niklaas</b>	<b>PS</b>	<b>51 035</b>
<b><i>Tun und Unterlassen/ Acting and Omitting</i></b>		
Termin: Mi 16-18	wöch.	Ort: DOR 24, 1.406 Beginn: 18.10.2017

**Kommentar:** Der Unterschied zwischen Handeln und Unterlassen erscheint vielen als moralisch bedeutsam. So ist etwa die Ansicht verbreitet, dass es moralisch problematischer ist, jemanden aktiv zu töten, als jemanden durch Nicht-Handeln sterben zu lassen. Allgemein erscheint den meisten das aktive Hervorbringen negativer Konsequenzen moralisch bedenklicher als deren bloßes Geschehenlassen. In diesem Seminar werden wir der Frage nachgehen, wie bedeutsam diese Unterscheidung aus ethischer Sicht ist. Hierbei werden auch Fragen diskutiert werden, die in die Handlungs- und Kausaltheorie hineinreichen.



<b>Von Redecker, Eva</b>	<b>PS</b>	<b>51 037</b>
<i>John Lockes politische Philosophie/John Locke's political philosophy</i>		
Termin: Fr 10-12 wöch.	Ort: UL 6, 1070	Beginn: 03.11.2017

**Kommentar:** Im Werk John Lockes (1632-1704) bündeln sich entscheidende Errungenschaften und Ambivalenzen modernen politischer Philosophie. In den beiden Abhandlungen über die Regierung, die im Mittelpunkt des Seminars stehen, entwickelt er eine liberale Theorie des Gesellschaftsvertrags, die von der natürlichen Gleichheit aller Menschen ausgeht und Souveränität an Pflichten bindet, deren Verletzung sogar das Recht zur Revolution begründet. In seiner naturrechtlichen Eigentumstheorie entwickelt Locke die auch für die sozialistische Tradition einflussreiche Vorstellung, dass Aneignung durch Arbeit legitimiert sei. Zugleich etabliert Locke mit seinen anti-traditionalistischen Theoremen aber auch Argumentationsfiguren, die den Kolonialismus rechtfertigen helfen und den bürgerlichen Besitzindividualismus propagieren.

Das Seminar dient auch der Einübung der philosophischen Text-Auslegung. In der ersten Seminarhälfte werden Primärtexte gelesen und ein Essay verfasst, der eine Interpretationsthese vertritt. In der zweiten Hälfte werden einige Anschlüsse und Kritiken des Locke'schen Werks, die die gegenwärtige philosophische Debatte prägen, studiert, auf deren Grundlage dann ein zweiter, diesmal systematischer Essay zu verfassen ist.

Die Anschaffung einer Ausgabe der "Zwei Abhandlungen über die Regierung" wird empfohlen.

<b>Wollner, Gabriel</b>	<b>PS</b>	<b>51 038</b>
<i>Der frühe Marx / The early Marx</i>		
Termin: Di 14-16 wöch.	Ort: UL 6, 2093	Beginn: 24.10.2017

**Kommentar:** In diesem Seminar geht es um zentrale Themen aus den frühen Schriften von Marx. Unter anderem werden wir „Zur Judenfrage“, „Zur Kritik der Hegelschen Rechtsphilosophie. Einleitung.“, „Ökonomisch-philosophische Manuskripte“ und „Notizen zu James Mill“ lesen. Fragen von Entfremdung, Freiheit, Arbeit und Emanzipation werden hierbei im Vordergrund stehen.

<b>Bjelde, Joseph</b>	<b>UE</b>	<b>51 039</b>
<i>Argumentation und Sprache (StO 2007) / Schreiben und Argumentieren (StO 2014)</i>		
Termin: Mo 14-16 wöch.	Ort: HAN 6, 3.03	Beginn: 23.10.2017

**Kommentar:** The goal of this course is to help students improve their philosophical writing in English, especially the presentation and discussion of arguments. To that end, we will discuss some especially interesting, influential, and difficult arguments, including: Zeno's paradox, Newcomb's paradox, Moore's (so called) paradox, Plato's argument for the division of the soul, Alex Byrne's argument for internal world skepticism, moral arguments for vegetarianism and for giving (a lot!) to charity, as well as companions in guilt arguments against moral error theory.

<b>Graßhoff, Gerd</b>	<b>UE</b>	<b>51 040</b>
<i>Argumentation und Sprache (StO 2007) / Schreiben und Argumentieren (StO 2014)</i>		
Termin: Di 12-15 wöch.	Ort: HAN 6, 1.03	Beginn: 17.10.17

**Kommentar:** Die philosophische Schreibwerkstatt findet in drei Gruppen à 7 Studenten/innen statt.

Die Teilnehmer/innen verfassen wöchentlich kleine Essays zu philosophischen Fragestellungen, die in den Sitzungen vorgetragen und anschließend im Kurs diskutiert und vom Kursleiter beurteilt werden. Jeder Studierende hat pro Woche einen Essay einzureichen.

Die Übung findet in drei Blöcken, von 12-13, 13-14 und 14-15 Uhr statt. Pro Sitzung können maximal 7 Studierende teilnehmen.

Die Anmeldung für den Kurs muss vor Beginn des Wintersemesters per E-Mail erfolgen; E-Mail bitte an: kerstin.rumpeltes@topoi.org oder kerstin.rumpeltes.1@hu-berlin.de

<b>Jaster, Romy</b>	<b>UE</b>	<b>51 041</b>
<b><i>Argumentation und Sprache (StO 2007) / Schreiben und Argumentieren (StO 2014)</i></b>		
Termin: Mi 10-12	wöch.	Ort: DOR 24, 1.406 Beginn: 19.10.2017

**Kommentar:** Argumentieren ist eine Fähigkeit, die man lernen kann und trainieren muss, um wirklich gut darin zu werden. Dieser Kurs vermittelt Grundlagen des schriftlichen und mündlichen Argumentierens und vermittelt Handwerkszeug, um mit fremden Argumenten wohlwollend und souverän umzugehen.

<b>Karampatsou, Marialena</b>	<b>UE</b>	<b>51 042</b>
<b><i>Argumentation und Sprache (StO 2007) / Schreiben und Argumentieren (StO 2014)</i></b>		
Termin: Do 16-18	wöch.	Ort: DOR 24, 1.406 Beginn: 19.10.2017

**Kommentar:** In der Übung trainieren wir Grundfertigkeiten für das philosophische Studium. Der Schwerpunkt liegt auf philosophischem Schreiben, insbesondere dem Verfassen von Hausarbeiten.

In diesem Zusammenhang üben wir auch weitere, für gelungenes philosophisches Schreiben erforderliche Kompetenzen: vor allem das philosophische Lesen sowie das Konstruieren, Rekonstruieren und Evaluieren von Argumenten. Wir werden uns mit verschiedenen Argumentationstypen und Argumentationsstrategien vertraut machen. Beispiele bieten Texte sowohl aus der Geschichte der Philosophie als auch von heute. In systematischer Hinsicht werden die meisten Beispieltexte dem Bereich der theoretischen Philosophie zuzuordnen sein, mit Augenmerk auf Metaphysik und Erkenntnistheorie. Die leichte Fokussierung dient nur dazu, das philosophische Schreiben unter Bedingungen zu üben, welche von den im sonstigen Philosophiestudium herrschenden Bedingungen (wie beim Verfassen von Texten im Rahmen von thematisch stark fokussierten Seminaren) nicht allzu sehr abweichen. Trotz dieser leichten Fokussierung legen wir Wert auf thematische und historische Vielfalt.

Die Teilnehmerzahl ist auf 20 begrenzt. Interessierte melden sich bitte bis zum 09. Oktober unter marialena.karampatsou@hu-berlin.de an.

<b>Müller, Olaf</b>	<b>UE</b>	<b>51 043</b>
<b><i>Philosophische Schreibwerkstatt/ Workshop Essay Writing</i></b>		
Termin: Di 12-14	wöch.	Ort: DOR24, 1.406 Beginn: 17.10.2017

**Kommentar:** Gute philosophische Texte schreiben sich nicht von allein. Wer nach Klarheit und gutem Schreibstil strebt, muss sich dafür anstrengen. Ich möchte Sie in der Schreibwerkstatt durch gezielte Übungen dazu ermuntern, an Ihrem schriftlichen Ausdruck zu feilen. Die Schreibwerkstatt dient einerseits den sogenannten Schlüsselqualifikationen, die sich auch außerhalb des

Elfenbeinturms versilbern lassen. Andererseits möchte ich die Besonderheiten vorführen, auf die man beim philosophischen Schreiben achtgeben sollte.

Anmerkung: Eine Schreibwerkstatt mit mehr als zwanzig Teilnehmenden kann nicht funktionieren. Daher bitte ich alle Interessierten, sich im Sekretariat bei Frau Hassel anzumelden, UdL 6, Raum 3040, sabine.hassel@philosophie.hu-berlin.de. Wer zuerst kommt, mahlt zuerst.

<b>Säbel, Markus</b>	<b>UE</b>	<b>51 044</b>
<b>Übung Argumentation und Sprache (StO 2007) / Schreiben und Argumentieren (StO 2014)</b>		
Termin: Di 16-18 wöch.	Ort: UL 6, 2093	Beginn: 19.10.2017

**Kommentar:** Die Veranstaltung vermittelt und übt die Fähigkeit, Argumentationsstrukturen in philosophischen Texten zu erkennen, darzustellen und im Hinblick auf ihre Stichhaltigkeit zu bewerten. Zu diesem Zweck verfassen die Teilnehmerinnen kurze Texte, die in den Sitzungen vorgetragen und diskutiert werden. Die Teilnehmerzahl ist auf 15 Personen begrenzt. Bitte melden Sie sich verbindlich per Email an (markus.saebel@hu-berlin.de).

<b>Albertzart, Maike</b>	<b>HS</b>	<b>51 045</b>
<b>Margaret Gilbert: Joint Commitment. How we make the social world</b>		
Termin: Mo 18-20 wöch.	Ort: DOR 24, 1.406	Beginn: 23.10.2017

**Kommentar:** Margaret Gilberts Theorie des Joint Commitments (der gemeinsamen Verpflichtung) stellt eine der zentralen Positionen in der Debatte um geteilte Absichten und gemeinsames Handeln dar. Gilbert zufolge hilft ihre Konzeption der gemeinsamen Verpflichtung jedoch auch eine ganze Reihe weiterer sozialer Phänomene besser zu verstehen. So hat sie die Idee des Joint Commitments unter anderem auf Fragen der politischen Philosophie, der Ethik und der Epistemologie angewendet. Ziel des Seminars ist es, Gilberts Theorie im Detail nachzuvollziehen und kritisch zu hinterfragen. Hierzu sollen anhand von Gilberts jüngster Aufsatzsammlung zunächst die handlungstheoretischen Grundlagen geklärt werden, um die Plausibilität der Konzeption dann in einigen Anwendungsgebieten zu testen.

Da die Texte nur auf Englisch vorliegen, wird die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Texte vorausgesetzt.

**Zur Anschaffung empfohlen:** Margaret Gilbert, Joint Commitment. How we make the social world (Oxford: Oxford University Press, 2014)

<b>Beere, Jonathan</b>	<b>HS</b>	<b>51 047</b>
<b>Language and Reasoning in Greek Mathematical Texts</b>		
Termin: Do 10-12 wöch.	Ort: I 110, 239	Beginn: 19.10.2017

**Kommentar:** This course focuses on the question: how is the reasoning in Greek mathematical texts to be understood? This question is a philosophical one, because it is a particular case of the question how reasoning, as expressed in natural language, is to be understood. We will focus on the language of Euclid's Elements. How does it convey the logical structure of proof? There is a complex network of similarities to, and differences from contemporary mathematical practice. For instance, (most) Greek mathematical texts avoid all explicit discussion of themselves (expressions such as, "In theorem XYZ, . . ."). This makes the question of how to interpret the inferences in the Greek texts both interesting and tricky. One prominent problem, which we will discuss, is how to understand the generality of the proofs. Most interpreters understand Greek mathematical proofs as first establishing something about a particular item and then inferring that it is true for all items of a

certain sort. (E.g., this triangle has angles equal to two right angles. Therefore all triangles have angles equal to two right angles.) Do the Greek mathematicians really make such inferences from particular to general? If so, how are they to be understood? If not, how is the language that appears to draw such inferences to be understood?

Our main mathematical text will be Euclid's Elements. We will also compare it with less familiar mathematical works (e.g., Heron). We will also draw on a range of ancient and contemporary philosophical texts, such as Stoic logic, Wittgenstein, and Kit Fine.

We will not presuppose knowledge of Greek, nor of Greek mathematics. Participants are required to have completed a course in logic. Some previous exposure to ancient philosophy and/or some general knowledge of mathematics will be useful. Language of instruction: English. (Hausarbeiten may be written in German.)

<b>Bender, Sebastian</b>			<b>HS</b>	<b>51 048</b>
<b><i>Rationalismus/Rationalism</i></b>				
Termin:	Mi 10-12	wöch.	Ort: SO 22-22a, 0.01	Beginn: 19.10.2017

**Kommentar:** Im Zentrum dieses Seminar werden verschiedene Ausprägungen des Rationalismus im 17. und 18. Jahrhunderts stehen. Dabei werden wir uns u. a. mit den Theorien von PhilosophInnen wie René Descartes, Nicolas Malebranche, Baruch de Spinoza, Anne Conway, Gottfried Wilhelm Leibniz, Samuel Clarke und Ralph Cudworth beschäftigen. Am Ende des Semesters werden wir dann einige Texte aus der aktuellen Debatte lesen, u. a. von Michael Della Rocca, Martin Lin und Shamik Dasgupta. Zentral für das Seminar wird die Frage sein, was eigentlich genau unter Rationalismus zu verstehen ist. Geht es vorrangig um die These, dass wir angeborene Ideen und angeborenes Wissen haben? Oder steht vielleicht die Überlegung, dass alles eine Erklärung hat (das Prinzip des zureichenden Grundes), im Vordergrund? Oder zeichnet sich der Rationalismus durch eine bestimmte Vorstellung von Unendlichkeit aus? Gibt es vielleicht eine bestimmte rationalistische Methode? Im Laufe des Semesters werden wir uns nicht nur mit rationalistischer Erkenntnistheorie und Metaphysik beschäftigen, sondern auch mit rationalistischer Ethik. Da viele Texte, die wir in diesem Seminar lesen werden, auf Englisch sind, ist die Bereitschaft sich intensiv mit englischen Texten auseinanderzusetzen Voraussetzung für die Seminarteilnahme.

<b>Bjelde, Joseph</b>			<b>HS</b>	<b>51 049</b>
<b><i>Platons Politikos / Plato's Statesman</i></b>				
Termin:	Di 10-12	wöch.	Ort: HAN 6, 3.03	Beginn: 17.10.2017

**Kommentar:** This seminar will be devoted to a close reading of Plato's *Statesman*, in which the cast of Plato's *Sophist* reappear to discuss the political art, with rather different views than a reader of Plato's *Republic* might expect. But the dialogue is at least as important a source for Plato's conception of what philosophers do – though it is far from clear what conception that is.

No previous coursework in ancient philosophy will be presupposed, but the seminar will be hard going for students who have not read and thought seriously about both Plato's *Republic* and *Sophist*. Nor is knowledge of ancient Greek required. The seminar will be primarily in English, though participants who feel more comfortable contributing in German are very welcome.

<b>Jaeggi, Rahel</b>	<b>HS</b>	<b>51 051</b>
<b>Zur Aktualität der Ideologiekritik: Rassismus, Ressentiment, gesellschaftliche Regression/ Re-Thinking Ideology: Racism, Ressentiment, Regression</b>		
Termin: Do 10-12	wöch.	Ort: DOR 24, 3.018 Beginn: 19.10.17

**Kommentar:** Diesem Seminar geht es um eine Aktualisierung der Ideologiekritik zum philosophischen Verständnis der zeitgenössischen Situation.

Ausgehend von der von Raymond Geuss vorgelegten Typologie von Ideologiekritik werden wir zunächst klassische Verständnisse von Ideologie und Positionen der Ideologiekritik, wie wir sie bei Marx, Freud und Nietzsche finden, rekonstruieren. Auf diesem Hintergrund wollen wir dann der Frage nachgehen, ob und inwiefern sich zeitgenössische Phänomene von Rassismus, Autoritarismus oder Rechtspopulismus mit diesen theoretischen Mitteln verstehen lassen. Stehen im ersten Teil des Seminars die "klassischen Autoren" im Vordergrund, so wollen wir im zweiten Teil Texte aus der zeitgenössischen feministischen Sozialepistemologie (u.a. Haslanger, Fricker, Trebon), der Rassismustheorie und critical philosophy of race (u.a. Shelby, Mills, Goodin-Williams, Lebron), sowie die Texte der frühen Kritischen Theorie der Frankfurter Schule zum Antisemitismus und zum autoritären Charakter lesen. Weiterhin soll die Frage, ob der sog. Neoliberalismus sich mit Mitteln der Ideologiekritik verstehen lässt untersucht werden.

Dieses Seminar ist als Forschungsseminar geplant. In der Einführungssitzung (20.10.) werden nach einer inhaltlichen Einführung konkrete Arbeitsaufträge vergeben, die in den darauf folgenden drei Wochen in Gruppenarbeit (27.10., 3.11., 10.11.) verfolgt werden sollen. Am 17.11. werden in einer 4 stündigen Blockveranstaltung die Ergebnisse im Seminarplenum zusammengeführt und Thesen diskutiert, die die weitere Lektüre leiten sollen. Die weiteren Sitzungen werden, von ein oder zwei weiteren Arbeitsgruppentagungen durchbrochen, regulär im Wochenrhythmus verlaufen um schließlich in einer Abschlussveranstaltung mit Tagungscharakter am 16.2. zu enden.

Das Seminar richtet sich an fortgeschrittene Studierende mit Vorkenntnissen hinsichtlich der Thematik und der angesprochenen Theorietraditionen und dient u.a. auch der Vorbereitung der im Sommer 2018 von meinem Lehrstuhl veranstalteten Critical Theory Summerschool zum Thema Ideologie.

Vorbereitende Lektüre: Raymond Geuss, Die Idee einer Kritischen Theorie, Kapitel 1 und 2.

<b>Jaster, Romy</b>	<b>HS</b>	<b>51 052</b>
<b>HS Fähigkeiten /Abilities</b>		
Termin: Mi 14-16	wöch.	Ort: DOR 24, 1.406 Beginn: 18.10.2017

**Kommentar:** Akteur\*innen haben Fähigkeiten: die meisten Menschen können laufen, singen und werfen, die wenigsten Menschen können einen Marathon laufen, die Nationalhymne von Finnland singen oder aus 25 Metern Entfernung einen Korb werfen. Wir können meistens ganz gut einschätzen, welche Fähigkeiten wir und andere haben. Die Wahrheitsbedingungen für Fähigkeitszuschreibungen anzugeben hingegen ist überaus kompliziert. Zum Teil hat das damit zu tun, dass Fähigkeiten etwas mit Modalität zu tun haben: Wenn man etwas kann, dann ist es einem in irgendeinem Sinne möglich, es zu tun. Aber mit den Standardmodellen der Modalität kommt man nicht weit, wenn man sie auf Fähigkeiten anwendet: Kontrafaktische Konditionale und die klassische Mögliche-Welten-Semantik lassen einige wichtige Merkmale von Fähigkeiten im Dunkeln. Eine gute Fähigkeitstheorie braucht man unter anderem deshalb, weil Fähigkeitszuschreibungen im Zentrum der Frage nach der Vereinbarkeit von Freiheit und Determinismus stehen: Um frei zu sein, so eine gängige These, muss man anders handeln können.

Wir werden sehen, dass sich aus unterschiedlichen Fähigkeitstheorien unterschiedliche Standpunkte in der Vereinbarkeitsfrage ergeben.

<b>Kreft, Nora</b>			<b>HS</b>	<b>51 053</b>
<i>Unersetzbarkeit / Irreplaceability</i>				
Termin:	Mi 14-16	wöch.	Ort: UL 6, 2014B	Beginn: 18.10.2017

**Kommentar:** Wir sprechen manchmal davon, dass jemand oder etwas für uns ‚unersetzbar‘ ist. Manche Personen und (möglicherweise) manche Dinge würden wir nicht gegen ähnliche Personen oder ähnliche Dinge eintauschen, auch nicht gegen perfekte Kopien. Die Vorstellung, dass jemand, den wir lieben, über Nacht verschwindet und von einer Kopie ersetzt wird, ist ziemlich beängstigend. Wir möchten neben dieser bestimmten Person aufwachen und nicht einfach neben jemandem mit den gleichen Eigenschaften, also jemandem ihres ‚Typs‘. Was genau ist eigentlich das Problem, und unter welchen Umständen wird jemand für uns auf diese Weise unersetzbar? Und können wir das rational rechtfertigen oder ist das letztlich eine irrationale Einstellung anderen gegenüber? Werden andere aufgrund bestimmter Beziehungen für uns unersetzbar? Oder ist Unersetzbarkeit eine nicht-relationale Eigenschaft von Personen, die uns in bestimmten Situationen besonders klar vor Augen tritt? In diesem Seminar diskutieren wir diese Fragen anhand neuerer Literatur zum Thema.

Zur Vorbereitung:

- Velleman, David, 1999: ‘Love as a Moral Emotion’, Ethics, Vol. 109

<b>Lo Presti, Roberto</b>			<b>HS</b>	<b>51 054</b>
<i>Aristoteles, De anima</i>				
Termin:	Mo 16-18	wöch.	Ort: UL 6, 3053	Beginn: 23.10.2017

**Kommentar:** Die Schrift *De anima* (Über die Seele) ist ohne Zweifel ein der berühmtesten und bedeutungsvollsten Werke des Aristoteles. Mit dieser Schrift gründet Aristoteles eine philosophische Psychologie, in dem er eine theoretische, und in diesem Sinne, wissenschaftliche Betrachtung der Seele deren Vermögen und Tätigkeiten anbietet. Hier wird die Seele als diejenige Entität behandelt, die bewirkt, dass einem natürlichen Körper das Prädikat „lebendig“ zugesprochen werden kann. Das Werk besteht aus drei Büchern. Das erste enthält eine philosophische Kritik, die Aristoteles gegen die Seelenauffassungen seiner Vorgänger richtet. Von dieser Kritik ausgehend entfaltet Aristoteles im zweiten Buch unterschiedliche und immer genauere Definitionen der Seele und fokussiert auf die Vermögen, die zum vegetativen und sensitiven Seelenteil gehören. Im dritten Buch werden vor allem das Vorstellungs- und das Denkvermögen zur Sprache gebracht. Im Seminar werden wir das erste Buch nur summarisch betrachten und unsere Aufmerksamkeit auf das zweite und das dritte Buch richten.

Das Seminar wird stark diskussionsorientiert sein und setzt deshalb eine aktive Teilnahme voraus. Es wird erwartet, dass alle Teilnehmerinnen und Teilnehmer im Laufe des Semesters zumindest ein Referat halten, und selbstverständlich sollen auch alle mit Fragen und Beiträgen regelmäßig zur Diskussion beitragen.

Die Kenntnis der griechischen Sprache ist willkommen, aber nicht erforderlich. Wir werden den aristotelischen Text in deutscher Übersetzung lesen, wobei wir auf den griechischen Text in systematischer Weise verweisen werden, um Kernbegriffe zu verdeutlichen und theoretisch relevante textuelle Schwierigkeiten bzw. Unklarheiten zur Sprache zu bringen.

Eine vollständige Primär- und Sekundärliteraturliste wird in der ersten Seminarsitzung zur Verfügung gestellt.

<b>Meyer, Kirsten, Kümmerle, Tobias</b>			<b>HS</b>	<b>51 055</b>	
<b><i>Klimaethik/ Climate Ethics</i></b>					
Termin:	Di 10-12	wöch.	Ort:	DOR 24, 1.406	Beginn: 17.10.2017

**Kommentar:** Der Klimawandel wirft eine Reihe komplexer ethischer Fragen auf: Würde eine gerechte Lösung darin bestehen, jedem Menschen grundsätzlich gleich viele Treibhausgas-Emissionen zuzubilligen, wobei insgesamt nur so viel emittiert werden darf, dass die globale Erwärmung nicht voranschreitet? Welche Rolle sollten darüber hinaus Überlegungen zur historischen Gerechtigkeit spielen? Sollten die Industrieländer auch für ihre vergangenen Emissionen Verantwortung übernehmen? Was erfordert die Gerechtigkeit im Kontext des Klimaschutzes, wenn einerseits die natürlichen Lebensgrundlagen und andererseits die Chancen auf wirtschaftliche Entwicklung und Bekämpfung von Armut gewahrt werden sollen? Welche Pflichten haben einzelne Akteure, wenn andere Akteure ihren Pflichten nicht nachkommen? Wenn bestimmte Staaten ihre Pflichten hinsichtlich der Reduzierung von Emissionen erfüllt haben, während andere Staaten ihrer Pflicht nicht nachkommen, stehen erstere dann in der Pflicht, ihre Emissionen zusätzlich zu verringern? Und wie sollten wir reagieren, wenn es faktisch nicht gelingt, die Emissionen drastisch zu reduzieren und so den Klimawandel aufzuhalten? Welche ethischen Bedenken sprechen gegen Techniken des Geo-Engineering? Gibt es hier, und in der Klimaethik insgesamt, tragfähige Vorschläge zu einem vernünftigen Umgang mit unkalkulierbaren Risiken?

In diesem Seminar werden wir diese und weitere einschlägige Fragen anhand neuerer Texte zum Thema Klimaethik diskutieren.

Zur Vorbereitung empfohlene Literatur: Roser, Dominik & Seidel, Christian (2016): Climate Justice. An Introduction. London/New York: Routledge (dt.: Ethik des Klimawandels. Eine Einführung. (2. Aufl.) Darmstadt: WBG).

<b>Möckel, Christian</b>			<b>HS</b>	<b>51 056</b>	
<b><i>Cassirers Konzept einer Logik der Kulturwissenschaften / Cassirer's concept of a logic of cultural sciences.</i></b>					
Termin:	Di 18-20	wöch.	Ort:	DOR 24, 1.404	Beginn: 17.10.2017

**Kommentar:** Das Hauptseminar setzt sich zum Ziel, an Hand der Lektüre bzw. Diskussion der fünf unter dem Titel *Zur Logik der Kulturwissenschaften* (1942) vereinigten Studien und einiger weiterer dem Thema gewidmeter Texte (Auszüge) Cassirers originelle Theorie einer eigenständigen Begriffsbildung und Methodologie in den Kulturwissenschaften, im Unterschied zu den Naturwissenschaften, zu rekonstruieren. Dabei soll es auch um die philosophische Grundlegung dieser Eigenständigkeit gehen, so durch dessen Theorie der Basisphänomene oder durch die Theorie der Ausdruckswahrnehmung. Im Hauptseminar werden die Studienleistungen durch Seminarreferate erbracht.

**Literatur:**

**Ernst Cassirer:** *Zur Logik der Kulturwissenschaften* (1942) Darmstadt 1961 (alternativ: ECW 24, 355-486)

**Ernst Cassirer:** 1. Kap. Die drei Grundrichtungen der Wirklichkeitserkenntnis. In: ECN 2: *Ziele*

und Wege der Wirklichkeitserkenntnis. Hrsg. v. K.Ch. Köhnke u. J.M. Krois. Hamburg 1999, 3-32.  
**Ernst Cassirer:** Über Basisphänomene. In: ECN 1: *Zur Metaphysik der symbolischen Formen*. Hrsg. v. J.M. Krois. Hamburg 1995, 113-198.  
**Ernst Cassirer:** Zur Objektivität der Ausdrucksfunktion. (1939) In: ECN 5: *Kulturphilosophie. Vorlesungen und Vorträge 1929-1941*. Hrsg. v. R. Kramme u. J. Fingerhut. Hamburg 2004, 105-200.  
**Christian Möckel:** Zum Verhältnis von Philosophie und Wissenschaft bei Ernst Cassirer. In: Matthias Neuber (Hrsg.): *Husserl, Cassirer, Schlick – ‚Wissenschaftliche Philosophie‘ im Spannungsfeld von Phänomenologie, Neukantianismus und logischem Empirismus*. (Veröffentlichungen des Instituts Wiener Kreis. Bd. 23) Wien/New York (Springer International Publishing) 2016, 107-122.  
**Christian Möckel:** Das Formproblem in Kulturwissenschaft und Biologie. Ernst Cassirer über methodologische Analogien. In: Birgit Recki (Hrsg.): *Philosophie der Kultur - Kultur des Philosophierens. Ernst Cassirer im 20. und 21. Jahrhundert (Cassirer-Forschungen 15)* Felix Meiner, Hamburg 2012, 155-180.  
**Christian Möckel:** „Lebendige Formen“. Zu Ernst Cassirers Konzept der „Formwissenschaft“. In: *Logos & Episteme* (Iași) Issue 3, volume 2, 2011, 375-379.

<b>Niebergall, Karl-Georg</b>	<b>HS</b>	<b>51 058</b>
<b><i>Formale nichtmathematische Theorien/ Formal nonmathematical theories</i></b>		
Termin: Mi 10-12	wöch.	Ort: DOR 26, 19
		Beginn: 18.10.17

**Kommentar:** Die wichtigsten formalen mathematischen Theorien sind Zahlentheorien im Umfeld der Peano Arithmetik und Mengentheorien wie die Zermelo-Fraenkelsche Mengentheorie. Auch außerhalb der Mathematik spielen sie, z.B. als paradigmatische Theorien abstrakter Objekte, eine herausragende Rolle, sind dort aber, z.B. aus nominalistischer Sicht, kritisierbar und vor allem auch nicht konkurrenzlos. In diesem Seminar sollen Theorien vorgestellt und untersucht werden, die bevorzugt in prädikatenlogischen Sprachen erster Stufe formuliert sind, nach üblicher Deutung aber nicht von mathematischen Objekten handeln. Es soll gehen um, bevorzugt axiomatische, Theorien der Zeit, des Raums und der Raumzeit (geometrische Theorien), um Theorien der Teil-von-Beziehung (mereologische Theorien), um topologische Theorien, um Konkatenationstheorien, um Eigenschaftstheorien und um Kombinationen all dieser Theorien.

<b>Ossendrijver, Mathieu</b>	<b>HS</b>	<b>51 059</b>
<b><i>Methoden der mesopotamischen Mathematik</i></b>		
Termin: Mo 16-18	wöch.	Ort: HAN 6, 1.03
		Beginn: 23.10.2017

**Kommentar:** Mathematische Schultexte, Problemtexte und Tabellen aus Babylonien (2000-100 v. Chr.) belegen eine Vielzahl von Rechenmethoden und Lösungsverfahren. Obwohl diese in der Regel als konkrete numerische Beispiele formuliert sind, implizieren sie allgemeinere Verfahren. In diesem Hauptseminar werden selektierte Schultexte, Problemtexte sowie tabellarische Texte in Übersetzung analysiert und besprochen. Das Ziel ist, einige wichtige Methoden und Verfahren der babylonischen Schulmathematik zu rekonstruieren. In den Sitzungen wird nach und nach der babylonische Mathematikunterricht abgedeckt, von Addition, Multiplikation, Division hin zu Lösungsverfahren einfacher Probleme. Nach einer Einführung soll jede(r) Teilnehmer(in) über ein Textbeispiel ein Kurzreferat halten. Anschließend wird darüber diskutiert. Gewisse elementare mathematische Kenntnisse sind wünschenswert; Kenntnisse der mesopotamischen Kultur werden nicht vorausgesetzt.



<b>Paasch, Sebastian</b>			<b>HS</b>	<b>51 060</b>
<i>Das Hilbertprogramm: Konsistenz und Finitismus / The Hilbert program: consistency and finitism</i>				
Termin:	Mo 10-12	wöch.	Ort: I 110, 239	Beginn: 23.10.2017

**Kommentar:** Mit dem Schlagwort 'Hilbertprogramm' verbindet man heute das folgende Anliegen David Hilberts: Die Formalisierung zentraler Bestandteile der Mathematik und den Nachweis ihrer Konsistenz. Um die Konsistenznachweise auf sicheren Boden zu stellen, schlug Hilbert vor, sie mit finitistischen Mitteln und Methoden durchzuführen, ohne jedoch hinreichend detailliert zu präzisieren, wann etwas finitistisch in seinem Sinne ist.

Wir werden im ersten Teil des Seminars Texte Hilberts studieren, in denen das Programm motiviert und entwickelt wird. Zentrales Anliegen ist es dabei, ein möglichst textnahes Verständnis des hilbertschen Vorhabens zu entwickeln. Im zweiten Teil des Seminars werden wir die so gewonnenen Sichtweisen den Auffassungen zeitgenössischer Philosophen und Logiker gegenüberstellen.

Voraussetzungen:

- Logikkenntnisse sind erwünscht.
- Vorbereitendes Studium von einschlägigen Schriften Hilberts aus der ersten Hälfte des zwanzigsten Jahrhunderts (Hilbertiana, Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 1964)

<b>Pauen, Michael</b>			<b>HS</b>	<b>32 877</b>
<i>Embodied Cognition (Schwerpunkte A und E / Theoretische Philosophie, Anthropologie)</i>				
Termin:	08-10	wöch.	Ort:	Beginn: 09-12.10.2017

**Kommentar:** Interdisziplinäres Blockseminar, 26.2. – 3. 3. 2013, an HU, FU und U Potsdam.

Zus. mit Martin Fischer (Uni Potsdam) und Friedemann Pulvermüller (FU)

Anmeldung auf Vorbesprechung (Teilnahmebedingung) erforderlich: 16. 11. 2017, Ort und Uhrzeit werden noch auf [www.pauen.com](http://www.pauen.com) bekanntgegeben.

Traditionally, philosophy, psychology, and linguistics used to focus on the brain when it comes to explain and understand cognition. This view has been challenged in recent years both by philosophical arguments and empirical evidence showing that cognitive processes can only be understood if bodily processes are taken into account.

The seminar will start with a discussion of the main philosophical issues. After-wards, empirical papers from psychology and linguistics providing evidence for embodied cognition will be read.

Literatur:

Clark, A. and D. J. Chalmers (1998). "The Extended Mind." *Analysis* 58: 10-23.

Gallagher, S. (2009). "Philosophical Antecedents of Situated Cognition". In: Rob-bins, P. and Aydede, M. (eds.) *The Cambridge Handbook of Situated Cognition*. Cambridge University Press, pp. 35-51.

Walter, S. (2010). "Cognitive Extension: The Parity Argument, Functionalism, and the Mark of the Cognitive." *Synthese* 177(2): 285-300.

<b>Pfeiffer, Christian</b>			<b>HS</b>	<b>51 097</b>
<i>Aristoteles' Substanztheorie</i>				
Termin:	Do 16-18	wöch.	Ort: I 110, 241	Beginn: 19.10.2017

**Kommentar:** Aristoteles bezeichnet die ontologisch grundlegenden Dinge als Substanzen (ousiai). In diesem Seminar werden wir anhand ausgewählter Passagen aus der Kategorienschrift sowie den Büchern VII und VIII der Metaphysik versuchen, Aristoteles' Antwort auf folgende Fragen zu rekonstruieren: In welchem Sinne sind Substanzen ontologisch vorrangig? Wie sind die verschiedenen Charakterisierungen der Substanz, u.a. als Zugrundeliegendes oder als ein bestimmtes Dieses, zu verstehen? Wie ist das Verhältnis der Substanztheorie in den Kategorien zu der Theorie der Metaphysik? In der Metaphysik werden konkrete Einzeldinge als ontologisch komplex, bestehend aus Form und Materie, behandelt. Wie ist das zu verstehen?

<b>Ronge, Bastian</b>	<b>HS</b>	<b>51 061</b>
<b><i>Gesellschaftskritik und Ästhetik: Kracauer, Benjamin, Adorno/ Social Criticism and Aesthetics: Kracauer, Benjamin, Adorno</i></b>		
Termin: Do 09-12	wöch.	Ort: I 110, 241
		Beginn: 19.10.2017

**Kommentar:** Im Zeitalter der „Ästhetisierungsgesellschaft“ (Andreas Reckwitz) und des „ästhetischen Kapitalismus“ (Gernot Böhme) stellt sich die Frage nach dem gesellschaftskritischen Gehalt des Ästhetischen. Können Kunst und Ästhetik heute immer noch als Modell *und* Medium von Gesellschaftskritik dienen? Wir diskutieren diese Frage im Seminar anhand von Auszügen aus den Werken Siegfried Kracausers, Walter Benjamins und Theodor W. Adornos (u.a. Der Detektiv-Roman; Das Kunstwerk im Zeitalter seiner technischen Reproduzierbarkeit; Ästhetische Theorie). Das Ziel besteht darin, sowohl die Bedeutung der ästhetischen Reflexion in der frühen Kritischen Theorie besser einschätzen zu können, als auch ihr gesellschaftskritisches Potenzial zu aktualisieren. Am Ende des Semesters soll ein von den Studierenden organisierter Workshop stattfinden, in dem die Ergebnisse und Fragen des Seminars aufgegriffen und vertieft werden.

<b>Schmidt, Thomas</b>	<b>HS</b>	<b>51 062</b>
<b><i>Praktische Gründe / Practical Reasons</i></b>		
Termin: Fr 10-12	wöch.	Ort: DOR 24, 1.406
		Beginn: 20.10.2017

**Kommentar:** Praktische Gründe sind – jedenfalls einem verbreiteten Verständnis nach – in erster Näherung Gesichtspunkte, die für bzw. gegen Handlungen, oder für bzw. gegen das Beabsichtigen bestimmter Handlungen, sprechen. In den letzten 15-20 Jahren sind praktische Gründe zu einem der in der moralphilosophischen Grundlagenliteratur am meisten diskutierten Themen avanciert. Neben der Frage, was sich Erhellendes über die Natur praktischer Gründe sagen lässt, werden hierbei eine Reihe von Versuchen diskutiert, unter Rückgriff auf den Begriff des praktischen Grundes Erhellendes über andere Grundbegriffe der praktischen Philosophie – z. B.: praktische Konflikte, Werte, Sollen, Rationalität – zu sagen. In diesem Hauptseminar werden wir uns mit neueren und neuesten Beiträgen aus der für diese Themen einschlägigen Fachliteratur auseinandersetzen.

<b>v. Redecker, Eva</b>	<b>HS</b>	<b>51 063</b>
<b><i>Herbert Marcuse: Sozialpsychologie und Gesellschaftskritik / Herbert Marcuse: Social Psychology and Critique of Society</i></b>		
Termin: Fr 14-16	wöch.	Ort: SO 22, 0.01
		Beginn: 03.11.2017

**Kommentar:** Herbert Marcuses Werk ist in vieler Hinsicht exemplarisch für die Anliegen der Frankfurter Schule. Seine Gesellschaftstheorie ergibt sich aus einer Synthese von Freuds Triebtheorie und historischem Materialismus. Auf ihrer Grundlage diagnostizierte Marcuse

Rationalitätspotentiale und Regressionstendenzen. Trotz seiner düsteren Diagnose einer "eindimensionalen" Gesellschaft hielt er stark an Fortschrittshoffnung fest und interessierte sich für mögliche Neu-Konzeptionen des revolutionären Subjekts. Das Seminar wird den Schwerpunkt auf Marcuses frühes Hauptwerk "Triebstruktur und Gesellschaft" legen, das zur Anschaffung empfohlen wird.

<b>Arndt, Andreas</b>			<b>CO</b>		<b>60 801</b>
<i>Philosophisches Colloquium</i>					
Termin:	Di 18-20	wöch.	Ort:	BU 26, 406	Beginn: 17.10.2017

**Kommentar:** Das Thema des Colloquiums wird von den Teilnehmer\*innen jeweils am Semesterende bestimmt. Teilnahme nur mit persönlicher Voranmeldung.

<b>Beaney, Michael</b>			<b>CO</b>		<b>51 066</b>
<i>Research Colloquium/Forschungskolloquium</i>					
Termin:	Fr 09-12	wöch.	Ort:	DOR 24, 1.404	Beginn: 20.10.2017

**Kommentar:** This colloquium is open to all advanced students, especially PhD students, who have an interest in analytic (theoretical) philosophy and its history, as well as in the relationship between Western (analytic) and Chinese philosophy. We will discuss work in progress from both regular participants and visiting speakers. Participation is by invitation only; if you are interested, then please contact Mike Beaney: michael.beaney@hu-berlin.de.  
[3SWS]

<b>Geßner, Wilfried</b>			<b>CO</b>		<b>51 090</b>
<i>Kolloquium Kulturphilosophie / Colloquium Philosophy of Culture</i>					
Termin:	Mo - Fr	Block	Ort:	DOR 24, 1.406	Beginn: 19-23.02.2018

**Kommentar:** Das Kolloquium soll Studierenden und Promovierenden, die in ihren Arbeiten kulturphilosophische Themen behandeln, die Gelegenheit zu qualifiziertem Austausch und konstruktiver Kritik geben. Kultur wird dabei im Anschluss an Dilthey, Simmel, Cassirer und andere in jenem weiten Sinne verstanden, welcher sowohl die strukturellen Grundlagen der menschlichen Welt überhaupt als auch Verhältnisse und Prozesse einzelner kultureller Formen (Sprache, Wissenschaft, Religion, Kunst, Religion, Politik, Wirtschaft) sowie die Beschreibung und Kritik konkreter kultureller Phänomene umfasst.  
Es ist geplant, an jedem der fünf Tage zwei Projekte zu diskutieren.  
Anfragen inklusive Projektbeschreibung bitte per mail an willfried.gessner@t-online.de

<b>Graßhoff, Gerd; Ossendrijver, Mathieu</b>			<b>CO</b>		<b>51 068</b>
<i>Philosophisches Kolloquium / Philosophical Colloquium</i>					
Termin:	Mo 18-20	wöch.	Ort:	HAN 6, 1.03	Beginn: 23.10.2017

**Kommentar:** Im Kolloquium zur Wissenschaftstheorie und Wissenschaftsgeschichte haben die Teilnehmer die Gelegenheit, die Ergebnisse von Studienprojekten, Hausarbeitsentwürfen und Projekten vorzustellen. In einzelnen Sitzungen werden gemeinsam aktuelle Publikationen aus dem gesamten Forschungsfeld diskutiert. In der ersten Sitzung werden die Termine mit den Präsentationen vergeben; bitte klären Sie Ihre Themenvorschläge einen Monat vor Beginn des

Semesters per E-Mail mit mir (Prof. Dr. Gerd Graßhoff) ab.

<b>Jaeggi, Rahel</b>	<b>CO</b>	<b>51 069</b>
<b><i>Philosophisches Kolloquium / Philosophical Colloquium</i></b>		
Termin: Do 18-21 wöch.	Ort: DOR 24, 1.406	Beginn: 19.10.2017

**Kommentar:** Das Forschungskolloquium zur Sozialphilosophie soll der Lektüre von wichtigen Neuerscheinungen im Bereich der Sozialphilosophie, der Diskussion von Vorträgen sowie der Vorstellung eigener wissenschaftlicher Arbeiten dienen. Die Teilnahme ist nur auf persönliche Einladung hin möglich.

<b>Keil, Geert</b>	<b>CO</b>	<b>51 070</b>
<b><i>Philosophisches Kolloquium / Philosophical Colloquium</i></b>		
Termin: Do 10-13 wöch.	Ort: UL 6, 3036	Beginn: 19.10.2017

**Kommentar:** Das Kolloquium wendet sich an Masterstudierende, Examenskandidaten und Doktoranden. Es bietet ein Forum zur Diskussion im Entstehen begriffener eigener Texte, insbesondere von Masterarbeiten, und zur gemeinsamen Lektüre aktueller Forschungsliteratur. Es wird mehrere thematische Schwerpunkte geben, die in der ersten Sitzung gemeinsam festgelegt werden. Wer teilnehmen möchte, melde sich bitte bei [kerstin.helf@hu-berlin.de](mailto:kerstin.helf@hu-berlin.de) an.

<b>Meyer, Kirsten</b>	<b>CO</b>	<b>51 071</b>
<b><i>Philosophisches Kolloquium / Philosophical Colloquium</i></b>		
Termin: Mo 12-14 s.t. wöch.	Ort: DOR 24, 1.402	Beginn: 23.10.2017

**Kommentar:** Dieses Kolloquium richtet sich an Studierende unmittelbar vor dem Studienabschluss und an Promovierende. Es bietet ein Forum zur Diskussion eigener philosophischer Arbeiten und neuerer Forschungsbeiträge. Die Teilnahme ist nur nach Rücksprache vor Semesterbeginn oder auf persönliche Einladung hin möglich. Anmeldung bitte unter: [Sylvia.Strauss.logik@philosophie.hu-berlin.de](mailto:Sylvia.Strauss.logik@philosophie.hu-berlin.de)

<b>Müller, Olaf</b>	<b>CO</b>	<b>51 072</b>
<b><i>Philosophisches Kolloquium / Philosophical Colloquium</i></b>		
Termin: Di 19-22 wöch.	Ort: DOR 24, 1.406	Beginn: 17.10.2017

**Kommentar:** Das Kolloquium bietet seinen Teilnehmerinnen und Teilnehmern die Gelegenheit, in einem vierstündigen Abendmarathon eigene aktuelle Arbeiten (die im weiteren Sinn mit Wissenschaftsphilosophie zusammenhängen) gründlich zu verteidigen. Anmerkung: Die Teilnahme ist nur nach Rücksprache vor Semesterbeginn oder auf persönliche Einladung hin möglich.

<b>Niebergall, Karl-Georg</b>	<b>CO</b>	<b>51 073</b>
<b><i>Philosophisches Kolloquium / Philosophical Colloquium</i></b>		
Termin: Do 13-16 wöch.	Ort: DOR 24, 3.018	Beginn: 19.10.2017

**Kommentar:** In diesem Kolloquium werden hauptsächlich Arbeiten besprochen für die Betrachtungen aus dem Bereich Logik und Sprachphilosophie von Bedeutung sind.

Die Teilnahme ist nur nach Rücksprache vor Semesterbeginn oder auf persönliche Einladung hin möglich.

<b>Pauen, Michael</b>	<b>CO</b>	<b>51 074</b>
<i>Forschungskolloquium / Research-Colloquium</i>		
Termin: Di 18-20 wöch.	Ort: LU 56, 220	Beginn: 17:10:2017

**Kommentar:** The colloquium is open for advanced students, particularly MA and PhD students, who are interested in current debates in the philosophy of mind. We will discuss recent research papers as well as papers by the participants. Participation by appointment only. Please contact Anja Mayer, my secretary if you want to sign up for the colloquium.

Das Kolloquium wendet sich an fortgeschrittene Studierende, insbesondere Studierende des Masterstudiengangs sowie Doktorandinnen und Doktoranden, die sich für die gegenwärtigen Debatten in der Philosophie des Geistes interessieren. Wir werden neuere Forschungsarbeiten und Beiträge der Teilnehmenden diskutieren. Die Teilnahme ist nur nach Rücksprache vor Semesterbeginn oder auf persönliche Einladung hin möglich. Bitte wenden Sie sich an Anja Mayer, meine Sekretärin, wenn Sie teilnehmen möchten.

<b>Pfeiffer, Christian</b>	<b>CO</b>	<b>51 098</b>
<i>Philosophisches Kolloquium / Philosophical Colloquium</i>		
Termin: Mi 16-18.30 wöch.	Ort: HAN 6, 1.24	Beginn: 18.10.2017

**Kommentar:** Das Kolloquium wendet sich an Doktoranden bzw. fortgeschrittene MA-Studierende in der Antiken Philosophie. Es sollen neueste Arbeiten zu ausgewählten Themen der Antiken Philosophie gelesen werden. Des Weiteren dient es auch der gemeinsamen Diskussion und Lektüre von Texten aus den jeweiligen Arbeitsgebieten der Teilnehmer\*innen. Um Voranmeldung wird gebeten ([pfeiffer@lrz.uni-muenchen.de](mailto:pfeiffer@lrz.uni-muenchen.de)).

<b>Schmidt, Thomas</b>	<b>CO</b>	<b>51 075</b>
<i>Philosophisches Kolloquium / Philosophical Colloquium</i>		
Termin: Do 16 :15-18 :30 wöch.	Ort: UL 6, 2093	Beginn: 19:10:2017

**Kommentar:** Dieses Kolloquium richtet sich vor allem an Studierende vor dem Masterabschluss und an Promovierende. Es bietet ein Forum zur Diskussion im Entstehen begriffener eigener philosophischer Arbeiten. Die Teilnahme ist nur nach Rücksprache vor Semesterbeginn oder auf persönliche Einladung hin möglich.

<b>Wollner, Gabriel</b>	<b>CO</b>	<b>51 076</b>
<i>Kolloquium Politische Philosophie / Colloquium Political Philosophy</i>		
Termin: Di 18-20 wöch.	Ort: UL 6, 2093	Beginn: 17.10.2017

**Kommentar:** Dieses Kolloquium richtet sich an fortgeschrittene BA-Studierende, MA-Studierende und Promovierende mit Interesse an Fragen der politischen Philosophie. Die Veranstaltung dient zur gemeinsamen Diskussion wichtiger Neuerscheinungen in der politischen Philosophie und bietet die Möglichkeit eigene wissenschaftliche Arbeiten vorzustellen. Teilnahme ist nach Absprache mit Gabriel Wollner möglich, [gabriel.wollner@hu-berlin.de](mailto:gabriel.wollner@hu-berlin.de)

## Fachdidaktik

<b>Heise, Melanie</b>	<b>PS</b>	<b>51 077</b>
<b><i>Einführung in die Fachdidaktik Philosophie/Ethik I</i></b>		
Termin: Do 12-14 wöch.	Ort: DOR 24, 1.406	Beginn: 19.10.2017

**Kommentar:** Dieses Seminar dient der Einführung in die Didaktik der Philosophie und Ethik. Ausgehend von einer Reflexion über die Ziele des Philosophie- und Ethikunterrichts lernen die Studierenden verschiedene Methoden des Philosophierens und des Philosophieunterrichts sowie den fachspezifischen Einsatz bestimmter Medien kennen. Unter Berücksichtigung der Berliner Rahmenlehrpläne der Unterrichtsfächer Philosophie und Ethik sollen dabei erste Überlegungen zur konkreten Stundenplanung angestellt werden.

<b>Heise, Melanie</b>	<b>PS</b>	<b>51 078</b>
<b><i>Einführung in die Fachdidaktik Philosophie/Ethik II</i></b>		
Termin: Do 14-16 wöch.	Ort: DOR 24, 1.406	Beginn: 19.10.2017

**Kommentar:** „Toleranz bedeutet Respekt, Akzeptanz und Anerkennung der Kulturen unserer Welt, unserer Ausdrucksformen und Gestaltungsweisen unseres Menschseins(...).Toleranz ist eine Tugend, die den Frieden ermöglicht, und trägt dazu bei, den Kult des Krieges durch eine Kultur des Friedens zu überwinden“ Zitat aus der Erklärung von Prinzipien der Toleranz, verabschiedet von den Mitgliedstaaten der UNESCO auf der 28. Generalkonferenz von 1995.

Dass Toleranz als Grundlage der Demokratie erstrebenswert ist, scheint unumstritten, doch wie kann der Ethik- und Philosophieunterricht seinen Teil zur Toleranzförderung leisten? Auf Grundlage der Frage nach den Bedingungen des menschlichen Zusammenlebens stellt sich das Seminar Fragen danach, wie man mit Schülerinnen und Schülern über die sich ergebenden Herausforderungen zur Gestaltung eines Miteinanders von kulturell, sozial, religiös und weltanschaulich unterschiedlichen Gruppen im Unterricht umgehen kann. Bei der Diskussion der Frage wie Toleranzförderung im Philosophie- und Ethikunterricht gelingen kann, werden in diesem Seminar konkrete Unterrichtsvorschläge zum Thema „Toleranzerziehung“ untersucht und bewertet. Nach einer sachlichen Begriffsklärung werden dazu exemplarisch Materialien aus vorliegenden Schulbüchern und Unterrichtsvorschläge aus didaktischen Zeitschriften geprüft. Dabei soll der Blick für die themen- und schülergerechte Unterrichtskonzeption, die Materialauswahl und -aufbereitung sowie die richtigen Fragestellungen geschärft und damit die Grundlage für die Erstellung eigener Unterrichtsreihen geschaffen werden.

<b>Steiger, Meike</b>	<b>PS</b>	<b>51 079</b>
<b><i>Einführung in die Fachdidaktik Ethik/ Philosophie II/ Introduction to Teaching Philosophy/Ethics II</i></b>		
Termin: Di 16-18 wöch.	Ort: DOR 24, 1.406	Beginn: 24.10.2017

**Kommentar:** Freundschaft scheint sich in der heutigen Welt zunächst derart pluralisiert zu haben, dass es wenig sinnvoll erscheint, ihr – wie es Aristoteles prominent getan hat – einen besonderen moralischen Wert zuzuschreiben. Befragt man allerdings Menschen nach ihren Freundschaften, so wird sehr wohl in Hinsicht auf ‚eigentliche‘ oder ‚wahre‘ einerseits und ‚uneigentliche‘ oder ‚falsche‘ Freund\_innen andererseits unterschieden. Fachphilosophisch soll in diesem Seminar ausgelotet werden, welche besondere „Moralität der Freundschaft“ immer noch zugesprochen wird. In fachdidaktischer Hinsicht werden im Seminar konkrete Unterrichtsvorschläge zum Thema Freundschaft analysiert. Dabei soll der Blick für die themen- und schüler\_innengerechte

Unterrichtskonzeption, die Materialauswahl und -aufbereitung sowie die richtigen Fragestellungen geschärft und damit die Grundlage für die Erstellung eigener Unterrichtsstunden(-reihen) geschaffen werden.

**Literatur:**

Axel Honneth, Beate Rössler (Hg.): Von Person zu Person. Zur Moralität persönlicher Beziehungen. Frankfurt am Main 2008.

<b>Heise, Melanie</b>	<b>UE</b>	<b>51 080</b>
<i>Fachdidaktische Übung/ Teaching Philosophy, exercise course</i>		
Termin: Do 10-12	wöch.	Ort: DOR 24, 1.406
Beginn: siehe Aushang		

**Kommentar:** In dieser Übung sollen philosophische Probleme aus dem Bereich der praktischen Philosophie auf Möglichkeiten ihrer didaktischen Vermittlung überprüft werden. Die Übung soll die Studierenden dazu befähigen, ein philosophisches Problem didaktisch so aufzubereiten, dass Schülerinnen und Schüler in der Konfrontation mit diesem Problem zum eigenen philosophischen Denken angeregt und motiviert werden. Die Studierenden planen selbständig Unterrichtssequenzen zu ausgewählten Problemen der Ethik und stellen diese in der Übung vor.

**Hinweis:** Die organisatorische Vorbesprechung ist für alle obligatorisch in der ersten Sitzung in der ersten Semesterwoche, dann finden die Sitzungen 14tägig statt.

<b>Steiger, Meike</b>	<b>UE</b>	<b>51 081</b>
<i>Fachdidaktische Übung/ Teaching Philosophy, exercise course</i>		
Termin: Di 10-12	wöch.	Ort: UL 6, 3071
Beginn: 24.10.2017		

**Kommentar:** In dieser Übung sollen philosophische Probleme aus dem Bereich der praktischen Philosophie auf Möglichkeiten ihrer didaktischen Vermittlung überprüft werden. Die Übung soll die Studierenden dazu befähigen, ein philosophisches Problem didaktisch so aufzubereiten, dass Schülerinnen und Schüler in der Konfrontation mit diesem Problem zum eigenen philosophischen Denken angeregt und motiviert werden. Die Studierenden planen selbständig Unterrichtssequenzen zu ausgewählten Problemen der Ethik und stellen diese in der Übung vor.

**Hinweis:** Die organisatorische Vorbesprechung ist für alle obligatorisch in der ersten Sitzung in der ersten Semesterwoche, dann finden die Sitzungen 14tägig statt.

<b>Steiger, Meike</b>	<b>HS</b>	<b>51 082</b>
<i>Fachdidaktisches Hauptseminar/ Teaching Philosophy, advanced level</i>		
Termin: Di 14-16	wöch.	Ort: DOR 24, 1.406
Beginn: 23.10.2017		

**Kommentar:** Im Philosophie- und Ethikunterricht wird innerhalb der Moralphilosophie vor allem auf den Gegensatz zwischen Deontologen und Utilitaristen, damit aber auf zwei Theorien abgezielt, die jeweils *ein* Prinzip als leitend für moralische Entscheidungen zu Grunde legen. In diesem Hauptseminar soll es fachwissenschaftlich darum gehen, sich moralphilosophische Theorien anzueignen, die hierzu Ergänzungen/Alternativen anbieten: die Diskurstheorie nach Habermas, die Fürsorge-Ethik nach Benhabib und den Pluralismus nach Ross. In fachdidaktischer Hinsicht wird es darum gehen, vorliegende Unterrichtsvorschläge zu diesen drei Ansätzen zu sichten und zu analysieren, um dann zum Ende des Seminars eine kleine eigene Reihe

zu konzipieren, die diese Theorien berücksichtigt. Ziel des Seminars in fachdidaktischer Hinsicht ist also die Vermittlung von Kenntnissen und Fähigkeiten, welche für die Konzeption einer Unterrichtssequenz wichtig sind.

<b>Heise, Melanie</b>	<b>BPR</b>	<b>51 083</b>
<b><i>Unterrichtspraktikum im Fach Philosophie / School internship teaching philosophy</i></b>		
Termin:	s. Aushang Block	Ort: s. Aushang

**Kommentar:** Im Fachpraktikum soll zum einen der Philosophie- und Ethikunterricht an (Berliner) Schulen kriteriengeleitet beobachtet und analysiert werden und zum anderen soll unter Anleitung von MentorInnen an den Schulen eigenständig Unterricht geplant und durchgeführt werden. Die Teilnahme ist nur nach vorheriger Anmeldung für das Fachpraktikum im Praktikumsbüro möglich. Das Praktikum an der Schule (im Rahmen des Praxissemesters) beginnt im September 2017, die Anmeldungen dazu sind bereits erfolgt.

<b>Steiger, Meike</b>	<b>BPR</b>	<b>51 084</b>
<b><i>Unterrichtspraktikum im Fach Philosophie / School internship teaching philosophy</i></b>		
Termin:	s. Aushang Block	Ort: s. Aushang

**Kommentar:** Im Fachpraktikum soll zum einen der Philosophie- und Ethikunterricht an (Berliner) Schulen kriteriengeleitet beobachtet und analysiert werden und zum anderen soll unter Anleitung von MentorInnen an den Schulen eigenständig Unterricht geplant und durchgeführt werden. Die Teilnahme ist nur nach vorheriger Anmeldung für das Fachpraktikum im Praktikumsbüro möglich. Das Praktikum an der Schule (im Rahmen des Praxissemesters) beginnt im September 2017, die Anmeldungen dazu sind bereits erfolgt.

<b>Heise, Melanie</b>	<b>BS</b>	<b>51 085</b>
<b><i>Praktikumsnachbereitendes Seminar im Fach Philosophie / Follow-up seminar for the school internship</i></b>		
Termin:	s. Aushang Block	Ort: s. Aushang

**Kommentar:** Anliegen des Seminars ist die Auswertung des Unterrichtspraktikums sowie damit die Vertiefung und Erweiterung der fachdidaktischen Kenntnisse.

Das betrifft:

- die Analyse von Unterricht,
- die Sequenzplanung (einschließlich Lernerfolgskontrolle oder Klausur),
- Unterricht jenseits traditioneller Stundenfiguren (z.B. Lernszenario, außerschulische Lernorte etc.).

Die Teilnahme ist nur nach vorher absolviertem Fachpraktikum möglich.

<b>Steiger, Meike</b>	<b>BS</b>	<b>51 086</b>
<b><i>Praktikumsnachbereitendes Seminar im Fach Philosophie / Follow-up seminar for the school internship</i></b>		
Termin:	s. Aushang Block	Ort: s. Aushang



**Kommentar:** Anliegen des Seminars ist die Auswertung des Unterrichtspraktikums sowie damit die Vertiefung und Erweiterung der fachdidaktischen Kenntnisse.

Das betrifft:

- die Analyse von Unterricht,
- die Sequenzplanung (einschließlich Lernerfolgskontrolle oder Klausur),
- Unterricht jenseits traditioneller Stundenfiguren (z.B. Lernszenario, außerschulische Lernorte etc.).

Die Teilnahme ist nur nach vorher absolviertem Fachpraktikum möglich.

## Verzeichnis der Lehrenden im Wintersemester 2017/18

ALBERTZART, Maike	S. 38, 51
ANCILLOTTI, Bianca	S. 39
ARNDT, Andreas	S. 35, 59
BEERE, Jonathan	S. 35, 40, 51
BEANEY, Michael	S. 39, 40, 59
BENDER, Sebastian	S. 40, 52
BIANCHI, Sarah	S. 41
BJELDE, Joseph	S. 41, 42, 49, 52
BRAUN, Berit	S. 42
DANZER, Gerhard	S.35
FRÖHLICH, Bettina	S. 42
GERHARDT, Volker	S. 35, 43
GEßNER, Wilfried	S. 59
GRAßHOFF, Gerd	S. 49, 59
HEISE, Melanie	S. 62, 63, 64
JAEGGI, Rahel	S. 53, 60
JASTER, Romy	S. 50, 53
KARAMPATSOU, Marialena	S. 50
KEIL, Geert	S. 36, 43, 60
KREFT, Nora	S. 43, 54
KÜBLER, Lukas	S. 44
KÜMMERLE, Tobias	S. 55
LO PRESTI, Roberto	S. 54
MATTHIESSEN, Hannes-Ole	S. 44
MEYER, Kirsten	S. 36, 45, 55, 60
MÖCKEL, Christian	S. 55
MOORE, Richard	S. 41, 42
MÜLLER, Olaf	S. 37, 45, 50, 60
NIEBERGALL, Karl-Georg	S. 37, 46, 56, 60
OSSENDRIJVER, Mathieu	S. 37, 46, 59
PAASCH, Sebastian	S. 37, 57
PAUEN, Michael	S. 57, 61
PFEIFFER, Christian	S. 38, 47, 57, 61
RINNER, Elisabeth	S. 47
RONGE, Bastian	S. 58
SÄBEL, Markus	S. 51
SCHLOßBERGER, Matthias	S. 47
SCHMIDT, Thomas	S. 38, 48, 58, 61
STEIGER, Meike	S. 62, 63, 64
TEPELMANN, Niklaas	S. 48
VON REDECKER, Eva	S. 49, 58
WOLLNER, Gabriel	S. 49, 61

## Gebäudeverzeichnis

BU 26	Burgstr. 26
CHA 42	Charlottenstr. 42
DOR 24	Dorotheenstr. 24
DOR 26	Dorotheenstr. 26
FRS 191-193	Friedrichstraße 191-193
HAN 6	Hannoversche Straße 6
HE 1-4	Hessische Str. 1-4
I 110	Invalidenstraße 110
LU 56	Luisenstraße 56
MO 40/41	Mohrenstraße 40/41
SO 22a	Sophienstraße 22-22a
SPA 1	Spandauer Straße 1
UL 6	Unter den Linden 6